

UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ din BUCUREȘTI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE

**SUPORT DE CURS PENTRU
PRACTICA DE SPECIALITATE
(partea a II-a, anul II, ciclul licență)**

TITULAR DISCIPLINĂ:
Lector universitar doctor PRISĂCARU ADRIAN

Atenție: instrumentele psihologice prezentate în acest suport de curs vor fi utilizate numai în scop didactic, pentru învățare și nu pot fi comercializate sau utilizate pentru diferite studii de cercetare științifică !

CUPRINS

CAPITOLUL I	Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea psihologică periodică	3
SECȚIUNEA 1	<i>Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale” ...</i>	4
	1. Testul de atenție distributivă – „Codificare 92”	4
	2. Testul de spirit de observație „Σ”	5
SECȚIUNEA a 2-a	<i>Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „dimensiunilor /trăsăturilor de personalitate”</i>	5
	1. Fișa individuală cu Date anamnestice	6
	2. Chestionarul de personalitate C.P.I. - A	8
	3. Scala de loc al controlului (S.L.C.R.-A)	9
SECȚIUNEA a 3-a	<i>Suportul normativ și fundamentarea deciziei în cadrul evaluării psihologie periodice</i>	10
CAPITOLUL II	Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea psihologică de tip screening	12
	1. Lista evenimentelor de viață (LEL)	12
	2. Scala profilului distresului emoțional (PDE)	14
	3. Chestionarul gândurilor automate (ATQ)	14
	4. Scala lipsei de speranță (BECK –HS)	14
	5. Scala de dezvoltare posttraumatică (PTGI)	15
	6. Scala stimei de sine (SES)	15
	7. Fundamentarea deciziei în cadrul evaluării psihologie de tip screening	15
CAPITOLUL III	Metode și tehnici utilizate pentru identificarea elementelor de evoluție și istorie personală	15
	1. Interviu psihologic	15
	2. Observația	16
ANEXA nr. 1	Grilele instrumentelor de evaluare psihologică	18
ANEXA nr. 2	Etaloanele instrumentelor de evaluare psihologică	22
ANEXA nr. 3	Fișa de evaluare psihologică	23
ANEXA nr. 4	Instrumentele de evaluare psihologică	26
ANEXA nr. 5	Rapoartele de evaluare psihologică (modele)	47
ANEXA nr. 6	Foile de răspuns pentru instrumentele psihologice	49

CAPITOLUL I

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea psihologică periodică

SECȚIUNEA 1

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale”

1. Testul de atenție distributivă – „Codificare 92”

Descriere:

Testul este conceput pentru a pune în evidență capacitatea de activare și organizare proxemică în sarcini care solicită complementaritate pentru parametrii atenției: concentrare și mobilitate.

Sarcina solicită o nouă reorganizare a atenției sub forma: concentrare secvențială alternată cu comutarea rapidă a atenției de la un stimul la altul.

Este o probă creion-hârtie, ce poate fi aplicată atât individual cât și colectiv.

Instructaj:

„În partea de sus a paginii test se află o „grilă de codificare” cuprinzând 27 de casete în care sunt scrise literele mari, fiecare dintre acestea având dedesubt câte un „cod”, reprezentând un număr.

Observăm de la început că literele T și Ț au coduri diferite: T= 5, Ț=7, la fel literele S și Ș, A și Ă, I și Î. În partea de jos a testului, pe partea stângă, așezat pe rânduri orizontale, se află tipărit un text: „Este interzis ca în ...” În continuarea fiecărui rând din text se află un șir de casete goale.

Sarcina dumneavoastră este să transcrieți fiecare rând din text pe rândul de casete care-i urmează, înlocuind literele cu numerele de cod pe care le au fiecare dintre acestea.

Rețineți că:

- după fiecare cuvânt se lasă o pătrățică goală;
- pe fiecare rând de casete se înscrie doar textul din dreptul său, chiar dacă acesta nu ocupă tot șirul de pătrățele; ca atare, la sfârșitul unor rânduri, vor rămâne 1 – 2 sau mai multe pătrățele goale (în care nu vom scrie nimic, nu trebuie umplut tot rândul de casete, completându-l cu una, două sau mai multe litere luate de la începutul rândului următor).

Vom lucra împreună ultimul cuvânt din text – CURS. În prima casetă vom scrie codul pentru litera C, adică 24, în cea de-a doua, codul literei U, adică 4, în cea de-a treia, codul pentru R, adică 20 și în cea de-a patra, codul pentru S, adică 22.

Dacă nu sunt probleme sau neclarități, **începeți!**”

Timp de lucru: 6 minute

Scorare și interpretare:

Scorarea se face cu ajutorul grilei de răspuns prezentate în anexa nr. 1. Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect, apoi se calculează totalul răspunsurilor corecte, rezultând nota brută. Nota brută (NB) obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

2. Testul de spirit de observație „Sigma”

Descriere:

Testul surprinde și permite stabilirea nivelului de dezvoltare a spiritului de observație, în condițiile solicitării concentrării atenției. Capacitățile psihice pe care se bazează rezolvarea corectă a testului sunt: operațiile gândirii (generalizarea, abstractizarea, analiza și sinteza), memoria de imagini (figuri), acuitatea vizuală, viteza perceptivă și atenția concentrată.

Instructaj:

„Pe pagina test, la fiecare rând, sunt înșiruite figuri realizate din combinații de linii. Deasupra primului rând se află desenată o figură model, respectiv semnul „Sigma”, pe care dumneavoastră va trebui să-l memorați, în poziția în care se află și ulterior să-l recunoașteți printre celelalte figuri. Observați că semnul este alcătuit din două linii orizontale paralele și două diagonale care se intersectează, prima de la stânga spre dreapta și următoarea de la dreapta spre stânga.

Sarcina dumneavoastră este să încercuiți figurile care includ semnul model, chiar dacă desenul respectiv are laturi în plus sau chiar laturi mai lungi decât semnul model.

Vom parcurge împreună exercițiile aflate la sfârșitul celei de-a doua pagini test:

- prima figură nu include semnul model pentru că îi lipsește latura de jos;
- cea de-a doua figură include în ea semnul model, chiar dacă laturile de sus și de jos sunt mai

lungi decât cele ale modelului și mai conține laturi în plus; deci, încercuim această figură;

- celei de-a treia figuri îi lipsește latura de sus;
- celei de-a patra figuri îi lipsește latura de jos;
- la a cincea figură lipsește diagonală de sus, de la stânga la dreapta;
- la a șasea figură lipsește diagonală de sus, de la stânga la dreapta;
- la a șaptea figură lipsește latura de jos;
- la a opta figură lipsește latura de jos;
- penultima figură include semnul model, deci o încercuim;
- la ultima figură lipsește latura de jos.

Al doilea rând de exercițiu îl veți rezolva singuri (figura a opta este cea corectă). În continuare veți lucra la fel, cu fiecare rând în parte.

Rețineți că:

- fiecare rând conține semnul „Sigma”, însă dacă dumneavoastră nu îl găsiți treceți la rândul următor;
- dacă din greșeală încercuiți un alt semn, marcați un X peste acesta și lucrați mai departe;
- dacă terminați prima pagină, continuați cu următoarea fără să mai așteptați comanda.

Dacă nu sunt probleme sau neclarități, **începeți!**”

Timp de lucru: 3 minute.

Scorare și interpretare:

Scorarea se face cu ajutorul grilei de răspuns prezentate în anexa nr. 1. Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect, apoi se calculează totalul răspunsurilor corecte, rezultând nota brută. Nota brută (NB) obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

SECȚIUNEA a 2-a

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”

1. Inventarul de Personalitate California (C.P.I.)

Descriere:

Inventarul de Personalitate California este o instrument complex care permite evaluarea unei persoane normale și formularea unui prognostic asupra evoluției sale.

Acest instrument psihologic a fost proiectat și experimentat de psihologul american Harrison G. Gough special pentru a surprinde caracteristicile globale ale personalității. Chiar de la apariția sa în anul 1956 și până în prezent, forma comercială C.P.I. cu 480 de itemi a fost și este considerată una dintre cele mai importante probe de evaluare obiectivă a personalității, deoarece a demonstrat o reală validitate predictivă și o excelentă capacitate interpretativă și discriminativă.

C.P.I. măsoară 18 trăsături definitorii ale personalității normale și le structurează în patru grupe de semnificații psihologice, după cum urmează:

1) *Factorul grupal al eficienței interpersonale* - F1 este format din șase scale care indică dimensiunile personalității implicate în afirmarea persoanei, siguranța de sine, imaginea de sine și adecvarea interpersonală: „Dominanță”, „Capacitate de statut”, „Sociabilitate”, „Prezență socială”, „Acceptare de sine”, „Stare de confort/ bine psihic”;

2) *Factorul grupal al maturității interrelaționale* - F2 este format din șase scale care rezumă opțiunile valorice și maturitatea interrelațională, gradul de conștientizare și acceptare a cerințelor sociale: „Responsabilitate”, „Toleranță”, „Socializare”, „Autocontrol”, „Impresie bună”, „Comunalitate”;

3) *Factorul grupal al motivației intelectuale* - F3 este format din trei scale care configurează nivelul motivațional, potențialul de realizare personală și de focalizare pe valorile intelectuale, precum și stilul de integrare socială: „Realizare prin conformism”, „Realizare prin independență”, „Eficiența intelectuală”;

4) *Factorul grupal al modalității intelectuale specifice stilului personal* - F4 este format din trei scale care evidențiază constructul modelator al stilului personal: „Intuiție psihologică”, „Flexibilitate”, „Feminitate”.

Descrierea scalelor:

Prezentarea scalelor nu mai face diferențieri de intensitate grupate bipolar, așa cum apare în varianta originală a testului, ci redefinesc conținutul psihologic evidențiat pe un continuum de intensități

comportamentale. Cunoașterea valorii punctelor de minim, maxim, medie, sub medie și peste medie este esențială în descrierea calitativă a personalității, deoarece, spre exemplu: uneori un scor înalt, aparent pozitiv, poate fi de fapt o indicație negativă sau, dimpotrivă, alteori un scor mic, aparent negativ, poate fi de fapt o indicație pozitivă. Pentru a facilita alcătuirea profilului psihologic și a opera diferențieri fine între clasele etalonului se utilizează o descriere pe trei niveluri a scorurilor brute.

1. Scala „Dominanță” – Do identifică persoanele puternice, dominante, cu ascendent asupra altora, capabile să aibă inițiative și să exercite conducerea, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane retrase, inhibitate, tăcute, lente în gândire și acțiune, cu tendința de a evita situațiile de tensiune și conflictuale, nesigure, pesimiste, care nu pot conduce eficient și nu își pot asuma responsabilități;

b) *scorurile medii* indică persoane încrezătoare în sine, realiste, active, stabile, organizate, care pot conduce și își pot asuma responsabilități;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane foarte ambițioase, îndrăznețe, optimiste, de încredere, competente, dar foarte severe, cu un stil de conducere autoritar, aproape despot, cu tendința de a se impune cu orice preț în fața celorlalți.

2. Scala „Capacitate de statut” – Cs identifică persoanele care au acele calități și atribute necesare propensiunii spre a dobândi un statut social, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane ce prezintă o detașare de lume și de ceilalți prin autosuficiență, rezervare, timiditate, cu un comportament convențional și stângaci în situații cu care nu sunt familiarizate, cu interese și gândire limitate, centrate pe propria persoană, cu tensiuni interioare;

b) *scorurile medii* indică persoane independente, ambițioase, cu încredere în sine, echilibrate, fără temeri și anxietăți, care rezolvă problemele cu maturitate și sunt capabile de a participa activ la viața socială a grupului;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane multilaterale, foarte ambițioase, carieriste, care își urmăresc scopul personal, chiar oportuniste uneori, imaginative și plăcute celor din jur.

3. Scala „Sociabilitate” – Sy identifică persoanele care manifestă plăcere pentru interacțiuni sociale, interese culturale și intelectuale, precum și toleranță față de ceilalți și standarde stricte față de sine, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane ce prezintă un comportament greoi și convențional în societate, liniștite, sugestibile și influențabile la opiniile altora, sunt reci, confuze, stângace, cu interese limitate și lipsite de familiaritate;

b) *scorurile medii* indică persoane participative, întreprinzătoare, competitive, sociabile, deschise, raționale, încrezătoare și sigure de sine;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane foarte vorbărețe și dominante, mereu în centrul atenției, dau impresia de cele mai multe ori, că sunt agresive cu cei din jur, au interese largi și uneori devin chiar instabile în preocupări.

4. Scala „Prezență socială” – Sp identifică persoanele cu un spirit deschis, asertive, care au o mare plăcere pentru interacțiuni sociale și o atitudine nonconformistă față de regulile și prohibițiile sociale, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane precaute, oscilante, care evită în general interacțiunile sociale și au o gândire necreativă, dar răbdătoare, amabile, serioase;

b) *scorurile medii* indică persoane plăcute, spirituale, spontane, cu o bogată imaginație și simț al umorului, relaxate și sigure de sine;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane neinhibitate, care caută plăcerea în detrimentul moderației, neconvenționale, aventuroase și schimbătoare.

5. Scala „Acceptare de sine” – Sa identifică persoanele care manifestă autosuficiență și un simț imperturbabil al valorii personale, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane liniștite, comode și convenționale, conservatoare, pasive în acțiune, cu sentimente de culpabilizare și autoblamare;

b) *scorurile medii* indică persoane încrezătoare, realiste, cu capacitate de autoevaluare obiectivă, demne de încredere, imaginative, adaptabile și spirituale;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane centrate pe sine, foarte active, cu fluentă verbală, orgolioase, cu multă siguranță și încredere în sine.

6. Scala „Stare de confort/bine psihic” – Wb identifică persoanele care disimulează minimalizându-și grijile, nemulțumirile și stările de tensiune, anxietate, afirmând independența personală, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane cu o imagine de sine deformată, care își exagerează propriile probleme, defensive, căutând permanent scuze, răutăcioase, anxioase, superficiale, distante social;

b) *scorurile medii* indică persoane realiste care se evaluează obiectiv, sincere, echilibrate, binevoitoare, demne de încredere, optimiste, active și productive;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane disimulante care neagă orice disconfort fizic sau psihic, orice problemă, orice conflict, pentru a se prezenta într-o ipostază favorabilă.

7. Scala „Responsabilitate” – Re identifică persoanele responsabile, în care putem avea încredere și care iau totul în serios, îndeplinindu-și toate sarcinile ce le revin, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane iresponsabile, deranjante, superficiale, nepăsătoare, comode, obositoare, sarcastice;

b) *scorurile medii* indică persoane raționale, conștiincioase, ordonate, disciplinate, cumpătate, conformiste normelor sociale, care dezaprobă orice fel de favoritisme sau privilegii;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane la care aceste caracteristici determină o anumită rigiditate și inflexibilitate, constanță a gândirii și comportamentului, împiedicându-le uneori să progreseze sau să ia în considerare și alte posibilități.

8. Scala „Socializare” – So identifică persoanele mature social, care au capacitatea de a judeca rațional și de a respecta normele morale și sociale, adaptabile, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane neconvenționale, impulsive, iresponsabile, încăpățănate, care nu respectă normele sociale, ignorându-le, care în situații conflictuale adoptă soluții defensive sau se contrecază cu interlocutorul fără o bază rațională a gândirii;

b) *scorurile medii* indică persoane respectuoase, autocontrolate, conservatoare, cumpătate, oneste, eficiente și adaptabile;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane foarte adaptabile, oneste, hipercorecte, uneori prea flexibile și mobile în comportament.

9. Scala „Autocontrol” – Sc identifică persoanele care își domină impulsivitatea, au capacitate de autodisciplinare și își autoreglează comportamentul într-un mod adecvat, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane impulsive, agresive, iritate, nerealiste, arogante, încrezute, individualiste;

b) *scorurile medii* indică persoane care evită conduitele antisociale sau agresive și care folosesc rațiunea și logica pentru găsirea celor mai adecvate soluții în situațiile problematice; sunt persoane cumpătate, amabile, fidele și demne de încredere;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane care își controlează prea strict impulsivitatea și agresivitatea, ceea ce poate determina acumulări interioare de tensiuni și descărcări bruște și necontrolate ale acestora, chiar și în cazul unor incitări minore.

10. Scala „Toleranță” – To identifică persoanele cu atitudini sociale permissive, care îi acceptă pe ceilalți așa cum sunt, fără să îi judece, fără idei preconcepute sau prejudecăți, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane egocentrice, distante, insensibile, sâcâitoare, bănuitoare, supărăcioase, orgolioase, care consideră că sunt perfecte și nu greșesc niciodată, care se victimizează, ceilalți fiind vinovați pentru tot ce li se întâmplă rău;

b) *scorurile medii* indică persoane deschise, flexibile, fără suspiciuni și tendințe de a critica totul, relaxate, binevoitoare cu cei din jur, fără anxietăți, care afirmă echilibrul și siguranța de sine;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane calme, lente, generoase, care nu se impun în fața celorlalți și nici nu critică judecând că totul poate fi permis și fiecare este liber să fie și să se comporte cum dorește.

11. Scala „Impresie bună” – Gi identifică persoanele preocupate de impresia pe care o lasă celorlalți, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane superficiale și dornice de a se prezenta celorlalți într-o lumină favorabilă, fără a depune efort în această direcție, lipsiți de empatie;

b) *scorurile medii* indică persoane echilibrate, adaptabile, fără accese de agresivitate și care în relațiile interpersonale manifestă tact, maleabilitate, empatie;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane manipulative, prea sigure de sine, agresive.

12. Scala „Comunalitate” – Cm identifică persoanele cu o manieră comportamentală „comună” majorității indivizilor și o atitudine convențională, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane cu o conduită morală slabă, nedemne de încredere, uneori cu sentimente de alienare;

b) *scorurile medii* indică persoane bine socializate, aderente la normele sociale, echilibrate, fără tendințe nevrotice sau anxietate, optimiste, conștiincioase, organizate, eficiente;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane rigide comportamental, supraconformiste, excesiv de prudente, fără inițiative, prea reflexive.

13. Scala „Realizare prin conformism” – Ac identifică persoanele cu nevoi de realizare personală, cu motivație pentru muncă, pentru carieră, pentru a reuși în viață prin propriile puteri și merite, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane fără ambiții profesionale, nepăsătoare, neconvenționale, care caută plăcerea, superficiale, care se dezorganizează cu ușurință în condiții de stres și presiune conformistă;

b) *scorurile medii* indică persoane energice, hotărâte, pline de vitalitatea și plăcerea de a munci eficient, cu încredere în propriile capacități, cu inițiativă, bine organizate și planificate, care își propun autorealizarea într-un cadru în care sunt acceptate regulile și este respins comportamentul nonconformist;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane ambițioase, muncitoare, responsabile, eficiente, dar uneori prea conservatoare, rigide sau idealiste.

14. Scala „Realizare prin independență” – Ai identifică persoanele care prezintă interes pentru valorizarea potențialului propriu și care sunt interesate de situațiile ce necesită independență în gândire și activitate, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane inhibate, anxioase, prudente, nemulțumite, suspicioase, umile și supuse față de autoritate, lipsite de introspecție și cu o bună capacitate de autoanaliză;

b) *scorurile medii* indică persoane mature, puternice, dominante, independente și sigure pe sine, cu abilitate intelectuală și discernământ;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane care prezintă o mare plăcere pentru activitățile independente, neformaliste, irascibile, sarcastice, cu toleranță mare pentru ambiguitate și atitudini de refuz față de ceea ce este convențional și autoritar.

15. Scala „Eficiența intelectuală” – Ie identifică persoanele cu motivație pentru munca intelectuală, care au interese și preocupări pentru valori intelectuale, opuse celor pentru valori practice, materiale, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane comode, defensive, cu o gândire stereotipă, cu interese limitate, simple, încăpățănate, lente, fără perseverență și disciplină de sine;

b) *scorurile medii* indică persoane eficiente, flexibile, inteligente, mereu informate, care acordă o mare importanță cercetării și cunoașterii în general, ingenioase, cu capacitatea de a face față unor situații de criză;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane foarte inteligente, independente, dar boeme, mai puțin organizate, relativ instabile.

16. Scala „Simț psihologic” – Py identifică persoanele care se implică în ceea ce fac, sunt atente la propriile nevoi, dar și la experiențele semenilor, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane pașnice, apatice, prea serioase, cu un tempou lent și liniștit, prudente și modeste, conformiste și convenționale;

b) *scorurile medii* indică persoane atente, spontane, receptive, vorbărețe, flexibile, perseverente și cu o bună ascendență socială;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane distante, rezervate, independente, circumspecte, preocupate; nesupuse regulilor și restricțiilor.

17. Scala „Flexibilitate” – Fx identifică persoanele adaptabile, flexibile, capabile de schimbare în gândire și comportament, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane muncitoare, politicoase, cu respect față de autoritate, dar excesiv de morale, rigide, inerte, greu adaptabile, prea prudente, precaute inutil, reci și distante social;

b) *scorurile medii* indică persoane mature, sigure pe sine, calme, cu abilități de relaționare și ușor adaptabile;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane neformale, nesupuse, instabile, egoiste, concentrate pe plăcerea personală, iritabile, nerăbdătoare, cu tendințe de a nu finaliza activitățile.

18. Scala „Feminitate” – Fe identifică persoanele cu interese și preferințe feminine, emotive și cu sensibilitate interpersonală, fără impulsivitate, modeste, cu un interes mai scăzut pentru afaceri sau politică, în funcție de scorurile obținute, astfel:

a) *scorurile sub medie* indică persoane cu interese și preocupări predominant masculine; sunt persoane, ambițioase, chiar încăpățănate uneori, active, oportuniste, deschise și directe în acțiune, nerăbdătoare, indecise uneori;

b) *scorurile medii* indică persoane cu interese și preocupări specifice ambelor genuri, feminin și masculin;

c) *scorurile mult peste medie* indică persoane cu interese și preocupări predominant feminine, care sunt persoane blânde, sensibile, formaliste, autocritice, neliniștite, nervoase și plângărețe.

În anexa nr.1 este prezentată repartitia itemilor pe scalele chestionarului, inclusiv a modalităților de răspuns.

Scorare și interpretare:

Scorarea se face cu ajutorul unor grile, acordând câte un punct pentru fiecare răspuns. Se însumează punctele obținute la fiecare scală, rezultatul se consemnează în rubrica „note brute” (N.B.) a foii de răspuns, apoi se transformă în note standard, conform etalonului din anexa nr.2, consemnându-se în rubrica „note standard” (N.S.) din foaia de răspuns.

Validarea foii de răspuns reprezintă un demers absolut necesar și cuprinde:

a) verificarea completării tuturor răspunsurilor din foaia de răspuns;

b) verificarea indeciziilor și răspunsurilor duble; asupra acestora se revine pentru corectare;

c) verificarea existenței unei posibile variante „tipice” de răspuns, la itemi, (dacă răspunde doar negând sau acceptând itemii semnificativi);

Inventarul permite o analiză integrativă a personalității, cu relevarea interdependențelor dintre factorii fundamentali ai acesteia și evaluarea diferențiată a caracteristicilor definitorii ale fiecărei personalități în parte. Interpretarea se realizează după următorul algoritm:

Interpretarea scalelor după etalon:

- **scorurile sub medie** sunt reprezentate de valori ale notelor brute ce se înscriu în notele standard 1 și 2, considerându-se scoruri critice;

- **scorurile medii** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în notele standard 3, 4, 5, 6 și 7; în această **zonă oscilează comportamentul normal/mediu**, care indică, în general, o bună adaptare;

- **scorurile peste medie** sunt reprezentate de valori ale notelor brute ce se înscriu în notele standard 8 și 9, considerându-se scoruri critice. Acestea trebuie interpretate ca dominante specifice ale personalității la fel ca și scorurile din notele standard 1 și 2; face excepție scala „Eficiență intelectuală” (Ie), ale cărei scoruri, în clasa normalizată 9, nu sunt considerate critice;

- **scorurile critice** trebuie interpretate cu prudență; de asemenea și scorurile brute care se regăsesc la limita dintre notele standard 2 și 3 și cele aflate la limita dintre notele standard 8 și 9; se observă spre care dintre acestea se apropie mai mult valoarea notei brute; se vor analiza scorurile care sunt situate în notele standard critice, considerând că ele reprezintă tendințe spre anumite comportamente tipice pentru persoană; scorurile vor fi analizate interrelațional, după grupajul lor în factori.

Interpretarea profilului rezultat din aplicarea inventarului C.P.I. trebuie făcută în manieră modală, prin analiza și corelarea rezultatelor obținute la fiecare scală. Simpla înșiruire de trăsături este insuficientă pentru descrierea unei persoane. Din acest motiv, se indică o analiză în care trăsăturile descrise de C.P.I. să fie corelate cu informațiile obținute din alte surse cum ar fi: interviul, discuțiile cu colegii, cu șefii, cu familia subiectului investigat. În situația în care psihologul nu deține suficiente informații sau nu are destulă experiență de lucru cu C.P.I., atunci poate utiliza și alte probe de personalitate pe care le stăpânește mai bine, cu scopul de a analiza diferențele dintre profile și de a remarca anumite aspecte comune în majoritatea profilelor. Datele probelor cunoscute vor fi folosite pentru interpretarea profilului C.P.I. Nu există formule ideale pentru interpretarea profilului. Fiecare

profil descrie o personalitate unică, care îmbină în mod specific o serie de trăsături de personalitate. Se pot regăsi situații în care scalele descriu aspecte coezive, care grupează o serie de caracteristici calitative interdependente, însă se pot regăsi și situații în care scalele descriu aspecte aparent contradictorii, ceea ce implică analize suplimentare, aplicarea de noi probe și clarificări la nivelul interviului.

2. Scala de loc al controlului (S.L.C.R.-A)

Descrierea:

În anul 1966, Julian B. Rotter, introduce conceptul „*locul controlului*” în descrierea personalității. Acest concept subsumează și determină acele trăsături de personalitate care imprimă o anumite direcție comportamentului persoanei.

Teoria are la bază atribuirea cauzelor comportamentului unor factori care se situează în sfera subiectivă, internă individului, sau în exteriorul acestuia, în lumea obiectivă. Percepțiile indivizilor asupra cauzelor diverselor fenomene și activități structurează în timp anumite atitudini, credințe, convingeri subiective care, întărite prin recompense pozitive sau negative, devin vectori ai orientării și reglării comportamentului.

Se consideră că situarea internă sau externă a locului controlului comportamentului este dimensiunea esențială a personalității care diferențiază oamenii unii de alții.

Cercetările ulterioare au demonstrat că există corelații semnificative între locul situării controlului comportamentului și alte trăsături de personalitate direct implicate în obținerea performanței în activitate.

Pentru măsurarea dimensiunii internalitate – externalitate, autorul a elaborat o scală (Locus of Control Questionnaire), care a fost tradusă și adaptată sub denumirea S.L.C.R.-A.

S.L.C.R.-A are două subscale care evaluează orientarea atribuirii cauzalității unor evenimente și/sau fenomene.

Subscala **Externalitate** - este alcătuită din itemi care surprind maniera de atribuire a cauzalităților unor factori care se situează în afara persoanei. Acești factori sunt percepuți ca acționând independent de voința celui în cauză și determinând o slabă implicare a persoanei chiar în influențarea propriei evoluții. Factorii externi se referă la întâmplare, destin, forțe supranaturale etc.

Subscala **Internalitate** - este alcătuită din itemi care surprind maniera de atribuire a cauzalității unor factori care sunt dependenți de persoană, de voința acesteia, de deciziile pe care le elaborează, de stilul său de viață. Destinul, întâmplarea, nu sunt excluse total, însă li se acordă un rol foarte mic față de intervenția persoanei care este făuritoarea propriului destin.

Unele cercetări arată că există diferențe între „internaliști” și „externaliști”. În funcție de maniera de atribuire, oscilează nivelul încrederii în forțele proprii. În cazul „internaliștilor” încrederea în sine crește după succes și scade după eșec; în cazul „externaliștilor” situația este inversă. Alte cercetări au demonstrat că există o legătură între performanțele obținute într-o anumită activitate și locul situării controlului comportamentelor. Astfel, „internaliștii” obțin în general performanțe superioare în comparație cu „externaliștii”. Acest lucru se explică prin faptul că, „internaliștii” au încredere mai mare în forțele proprii, își pot modela permanent efortul, în funcție de natura obstacolului cognitiv sau a sarcinii de rezolvat, mobilizându-se adecvat pentru îndeplinirea ei, pe când externaliștii sunt mai slab motivați, deoarece consideră că alți factori sunt decisivi pentru obținerea succesului.

Scorare și interpretare:

Scala cuprinde 29 de itemi cu două alternative de răspuns, respectiv: „a” și „b”. Pentru dimensiunea internă a locului controlului (I) sunt semnificativi următorii itemi: 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b, 9b, 10a, 11a, 12a, 13a, 15a, 16b, 17b, 18b, 21b, 22a, 23b, 24b, 25b, 26a, 28a, 29b.

Pentru dimensiunea externă a locului controlului (E) sunt semnificativi următorii itemi: 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a, 9a, 10b, 11b, 12b, 13b, 15b, 16a, 17a, 18a, 21a, 22b, 23a, 24a, 25a, 26b, 28b, 29a.

Itemii 1, 8, 14, 19, 20 și 27 sunt itemi fără semnificație, fiind considerați de control.

Se acordă câte un punct pentru fiecare item semnificativ al dimensiunii și se calculează scorul total, separat, pentru fiecare dintre cele două dimensiuni. Notele brute obținute se raportează la etalonul scalei din anexa nr.2.

În funcție de rezultatele obținute, persoana se poate situa în una dintre cele trei combinații:

- a) scor mare pe dimensiunea E, intervalul 19-23 și mic pe dimensiunea I, intervalul 0-5;
- b) scor mare pe dimensiunea I, intervalul 12-23 și mic pe dimensiunea E, intervalul 0-11;

c) scoruri medii pe ambele dimensiuni: I, intervalul 6-11 și E, intervalul 12-18.

Luând în considerare cele trei posibilități de combinare a scorurilor obținute de către persoana evaluată pe cele două dimensiuni, prezentăm descrierea profilelor psihologice, rezultate din scorurile și combinațiile enunțate mai sus:

1. Persoanele care obțin scoruri foarte mari pe dimensiunea E și foarte mici pe dimensiunea I (*externaliștii*), atribuie preponderent cauzalitatea fenomenelor psihice și fizice unor factori ce țin de întâmplare, destin, forțe supranaturale. În plan subiectiv, această manieră de atribuire se poate asocia cu neîncrederea evidentă în forțele proprii, subestimarea propriilor posibilități, conflicte interne, stări de frustrare, neliniște, fatigabilitate, iritabilitate. În grupul de muncă se pot manifesta ca persoane apatice, pasive, ușor influențabile de către ceilalți, fără inițiativă, cu slabe capacități organizatorice. Aderența lor la normele și regulile grupului este formală, fără a interioriza valoarea și semnificația acestora. Din acest motiv le pot încălca cu mai multă ușurință decât ceilalți. Toleranța lor față de situații ambigue este relativ scăzută.

2. Persoanele care obțin scoruri foarte mari pe dimensiunea I și foarte mici pe dimensiunea E (*internaliștii*), atribuie cauzalitatea desfășurării tuturor evenimentelor determinărilor subiective, interne, care țin de propria persoană, ignorând rolul situațiilor de viață, al conjuncturii de factori, al întâmplării. Această manieră de atribuire se repercutează, în plan subiectiv, prin constituirea unei imagini de sine neadecvate, printr-o siguranță de sine exagerată, prin tendința de a se considera exclusiv făuritorul propriului său destin. Persoana se manifestă în cadrul grupului ca dominatoare, autoritară, căutând să-și impună punctul de vedere cu orice preț. Devine intolerantă față de punctele de vedere care nu convin opiniilor sale.

3. Persoanele care obțin scoruri medii la ambele dimensiuni ale scalei, se caracterizează prin: încredere în forțele proprii, calm, stăpânire emoțională, toleranță la situațiile frustrante. Sunt persoane care se pot adapta eficient în grupurile sociale, sunt maleabile, pot coopera eficient în rezolvarea sarcinilor care solicită munca în echipă. Siguranța de sine, capacitatea de a se autoevalua corect, cu obiectivitate, le asigură nu numai o bună adaptare socială, ci și o percepție și evaluare adecvată a cauzelor diverselor fenomene sociale, politice, culturale. În activitate sunt responsabile, conștiincioase, flexibile și tolerante.

SECȚIUNEA a 3-a

Suportul normativ și fundamentarea deciziei în cadrul evaluării psihologice periodice

1. Suportul normativ

Evaluarea psihologică periodică are ca suport normativ:

- L.319/14.07.2006 privind securitatea și sănătatea în muncă, publicată în M. O. nr. 646 din 26.07.2006, care prevede la art. 12. – (1) *Angajatorul are următoarele obligații: j) să angajeze numai persoane care, în urma examenului medical și, după caz, a evaluării psihologice a aptitudinilor, corespund sarcinii de muncă pe care urmează să o execute și să asigure controlul medical periodic și, după caz, controlul psihologic periodic, ulterior angajării;*

- H.G.1169/25.11.2011 publicată în M.O. nr. 873 din 12.12.2011, pentru modificarea și completarea H.G.355/11.04.2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, publicată în M.O. nr. 332 din 17.05.2007, prevede la art. 8. – (4) *Testarea psihologică a aptitudinilor în muncă se face potrivit prevederilor anexei 1;*

- în Anexa nr. 1 (H.G.1169/2011), denumită „Fișe privind serviciile medicale profilactice detaliate în funcție de expunerea profesională”, la punctul c) se precizează: *Menționarea în prezentele fișe a terminologiei: examen oftalmologic, neurologic, O.R.L., psihiatric, psihologic, presupune efectuarea examinării de către medicul specialist, respectiv la indicația medicului de medicina muncii.*
Exemple:

- Fișa 124. Munca în rețele de foarte înaltă, înaltă, medie și joasă tensiune, aflate sau nu sub tensiune, prevede examen psihologic la angajare și periodic.

- Fișa 140. Personal care în cadrul activității profesionale conduce utilaje, vehicule de transport intra-uzinal și/sau mașina instituției, prevede examen psihologic la angajare și periodic.

- Fișa 141. Personal care lucrează în condiții de izolare, prevede examen psihologic la angajare și periodic.

- L.49/08.03.2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, publicată în M.O. nr. 246 din 20.03.2006, prevede la art. 21. – (1) Conducătorii de autovehicule sau tramvaie trebuie să aibă cunoștințele și îndemânarea necesare conducerii și să fie apti din punct de vedere medical și psihologic. La alin. (2) Conducătorii de autovehicule sau tramvaie vor fi verificați periodic din punct de vedere medical și psihologic, în condițiile stabilite prin reglementările în vigoare. La art. 22. – (1) Examinarea medicală și psihologică se realizează în scopul certificării stării de sănătate, a calităților fizice și a aptitudinilor necesare unui conducător de autovehicul sau tramvai.

(3) Examinarea medicală și psihologică se realizează în vederea:

a) aprobării prezentării la examen pentru obținerea permisului de conducere;

c) verificării periodice, conform reglementărilor în vigoare.

- L.487/11.07.2002 a sănătății mintale și a protecției persoanelor cu tulburări psihice, publicată în M.O. nr. 589 din 08.08.2002, republicată în M.O. nr. 652 din 13.09.2012 prevede la art. 10. – (1) Evaluarea sănătății mintale se efectuează, prin examinare directă a persoanei în cauză, numai de către medicul psihiatru, iar la art. 22. – Serviciile specializate de sănătate mintală se realizează prin următoarele structuri: b) cabinetul psihiatric, cabinetul de evaluare, terapie, consiliere psihologică, de psihoterapie și logopedie.

Pe de altă parte, Colegiul Psihologilor Din România, aduce în atenție următoarele:

- dreptul la reevaluare după minimum 72 de ore;
- dreptul la a doua opinie;
- implicațiile etice cu privire la avizul de INAPT;
- persoana evaluată are dreptul să fie informată în legătură cu scopul evaluării și cu rezultatele obținute;
- angajatorul are dreptul să cunoască rezultatele evaluării;
- psihologul are dreptul de a cere altor specialiști consult de specialitate înainte de a lua o decizie;
- psihologul trebuie să utilizeze mai multe metode de evaluare (informații istorice, interviu de profunzime, informații psihometrice).

2. Obiectivele evaluării psihologice periodice

Evaluarea psihologică periodică vizează următoarele obiective: stabilirea capacității/aptitudinii pentru muncă; evaluarea compatibilității aptitudinilor persoanei cu solicitările postului; propunerea soluțiilor de restrângere a activităților profesionale ale persoanei sau de adaptare a situațiilor de muncă prin modificarea fișei de post; evaluarea gradului de deteriorare a aptitudinilor pentru muncă (evaluare clinică); asigurarea unor programe de intervenție specializată adaptate persoanelor aflate temporar în incapacitatea de a îndeplini sarcinile de muncă.

3. Decizia psihologică

Conform prevederilor art. 9, 10, 11, 12 din H.G. 355/2007 și a recomandărilor Asociației de psihologie industrială și organizațională (APIO), deciziile în urma evaluării psihologice pot fi:

- **APT**, se referă la capacitatea lucrătorului din punct de vedere medical (și psihologic) de a desfășura activitatea la locul de muncă în profesia sau funcția pentru care se solicită examenul medical (și psihologic);

- **APT CONDIȚIONAT**, se consideră că persoana poate să constituie un risc pentru sine sau pentru alte persoane în condițiile stipulate de postul respectiv, nu și dacă acestea se modifică;

- **INAPT TEMPORAR**, se referă la incapacitatea medicală (și psihologică) a lucrătorului de a desfășura activitatea la locul de muncă în profesia sau funcția pentru care se solicită examenul medical (și psihologic) privind aptitudinea în muncă, până la reevaluarea sănătății de către medicul de medicina muncii (și psiholog);

- **INAPT**, se referă la incapacitatea medicală (și psihologică) permanentă a lucrătorului de a desfășura activitatea la locul de muncă în profesia sau funcția pentru care se solicită examenul medical (și psihologic) privind aptitudinea în muncă.

Pentru situațiile de **APT CONDIȚIONAT** și **INAPT TEMPORAR**, se recomandă: reexaminarea, într-o perioadă de max. 90 zile; orientare către psihologul clinician pentru servicii de specialitate care

constau în psihodiagnoză și evaluare clinică; la nevoie, programe de intervenție psihologică specializată.

CAPITOLUL II

Domeniile și instrumentele psihologice utilizate pentru evaluarea psihologică de tip screening

Evaluarea psihologică de tip screening se poate realiza în scopul identificării personalului care prezintă vulnerabilitate pentru dezvoltarea unor tulburări psihice, a simptomelor acestora sau a unor comportamente contraproductive, care la impactul cu unele evenimente stresante de viață sau cu unele evenimente cu caracter traumatic pot genera manifestări psihocomportamentale disfuncționale sau/și manifestări specifice unor tulburări psihice.

Evaluarea psihologică de tip screening are în vedere următoarele domenii:

- a) evenimentele de viață;
- b) componentele de sănătate mentală/problemele psihocomportamentale;
- c) mecanismele etiopatogenetice;
- d) mecanismele de sanogeneză.

Pentru evaluarea domeniului „*Evenimente de viață*” se utilizează cel puțin o probă care evaluează evenimentele cu potențial traumatic în mod structurat, astfel:

1. Lista evenimentelor de viață (LEL)

Descriere:

Este un instrument destinat să evidențieze, dintre 16 evenimente inventariate, care dintre acestea au fost experimentate în mod direct sau indirect de persoană.

Instructaj:

„Chestionarul pe care urmează să-l completați cuprinde o lista cu evenimente stresante sau dificile care se pot întâmpla uneori în viața oamenilor. Pentru a răspunde la fiecare eveniment, citiți cu atenție variantele de răspuns ale chestionarului, care indică:

- a. Mi s-a întâmplat ;
- b. Am fost martor când s-a întâmplat altuia;
- c. Am aflat că i s-a întâmplat cuiva apropiat mie;
- d. Nu sunt sigur că mi s-a întâmplat;
- e. Nu mi s-a întâmplat.

Alegeți pentru fiecare eveniment numai un răspuns care se potrivește cel mai bine cu experiențele dumneavoastră. Luați în considerare întreaga viață”.

Timp de administrare: autotempo.

Interpretare:

Instrumentul are caracter orientativ în fundamentarea concluziilor și se interpretează în contextul scorurilor obținute prin evaluarea celorlalte domenii.

Pentru evaluarea domeniului „*Componente de sănătate mentală/probleme psihocomportamentale*” se utilizează cel puțin o probă care surprinde anumite manifestări psihocomportamentale și disfuncționale ce pot constitui baza dezvoltării unor simptome caracteristice tulburărilor psihice, astfel:

2. Scala profilului distresului emoțional (PDE)

Descriere:

Scala profilului distresului emoțional conține 26 de itemi/adjective care măsoară emoțiile negative disfuncționale și emoțiile negative funcționale din categoriile „frică” și „tristețe/deprimare”.

Scala permite atât calcularea unui scor general de distres, cât și a scorurilor separate pentru „frică funcțională”, „frică disfuncțională”, „tristețe/deprimare funcțională” și „tristețe/deprimare disfuncțională”.

Scala conține 26 de itemi/adjective care descriu emoții negative și care se grupează în 6 subscale:

- 6 itemi reprezintă emoții negative funcționale din categoria „tristețe/deprimare” (itemii 2, 3, 7, 13, 15, 21);
- 8 itemi reprezintă emoții negative disfuncționale din categoria „tristețe/deprimare” (itemii 4,

5, 9, 12, 18, 22, 23, 26);

- 6 itemi reprezintă emoții negative funcționale din categoria „frică” (itemii 1, 6, 10, 14, 19, 24);
- 6 itemi reprezintă emoții negative disfuncționale din categoria „frică” (itemii 8, 11, 16, 17, 20, 25);
- 12 itemi reprezintă emoții negative funcționale (categoriile „tristețe/deprimare” și „frică”);
- 14 itemi reprezintă emoții negative disfuncționale (categoriile „tristețe/deprimare” și „frică”).

Instructaj:

„Vă prezentăm o listă de cuvinte care descriu emoțiile pe care oamenii le au în diverse situații.

Citiți cu atenție fiecare cuvânt, apoi încercați varianta care vi se potrivește cel mai bine”.

Timp de administrare: autotempo.

Cotare și interpretare:

Cotarea pentru cei 26 de itemi/adjective se face direct, însumând răspunsurile de la toți itemii, fiecărui item, alocându-se de la 1 la 5 puncte, după cum urmează: 1- deloc; 2- foarte puțin; 3- mediu; 4- mult; 5- foarte mult. Prin însumare se obține scorul global de distres care se raportează la datele din tabelul PDE total, pentru a afla semnificația acestuia. Se mai pot calcula scoruri pe cele 6 subscale, prin însumarea scorurilor itemilor care intră în alcătuirea acestora, cât și scorurile pentru profilul distresului emoțional disfuncțional și al celui funcțional.

Interpretarea rezultatelor:

PDE total

Clasa	Semnificație	Cote
I	Nivel foarte scăzut de distres	≤ 32
II	Nivel scăzut de distres	33-40
III	Nivel mediu de distres	41-55
IV	Nivel ridicat de distres	56-83
V	Nivel foarte ridicat de distres	≥ 84

PDE disfuncțional

Clasa	Semnificație	
I	Nivel foarte scăzut de emoții negative disfuncționale	≤ 14
II	Nivel scăzut de emoții negative disfuncționale	15-17
III	Nivel mediu de emoții negative disfuncționale	18-25
IV	Nivel ridicat de emoții negative disfuncționale	26-40
V	Nivel foarte ridicat de emoții negative disfuncționale	≥ 41

PDE funcțional

Clasa	Semnificație	Cote
I	Nivel foarte scăzut de emoții negative funcționale	≤ 16
II	Nivel scăzut de emoții negative funcționale	17-22
III	Nivel mediu de emoții negative funcționale	23-31
IV	Nivel ridicat de emoții negative funcționale	32-43
V	Nivel foarte ridicat de emoții negative funcționale	≥ 44

Pentru evaluarea domeniului „Mecanisme etiopatogenetice” se utilizează cel puțin o probă care vizează identificarea factorilor de vulnerabilitate generală (cogniții descriptive și inferențiale disfuncționale centrale și intermediare, cogniții evaluative iraționale generale) și a factorilor de vulnerabilitate locală (gânduri automate disfuncționale și iraționale) care, în interacțiunea cu evenimentele stresante de viață generează psihopatologie:

3. Chestionarul gândurilor automate (ATQ)

Descriere:

Chestionarul măsoară gândurile automate disfuncționale și iraționale (cogniții descriptive și inferențiale și cogniții evaluative specifice).

Instructaj:

„Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare dintre afirmațiile de mai jos și să notați cât de frecvent ați

avut asemenea gânduri în cursul ultimilor 4 săptămâni. Pentru fiecare afirmație se va alege un răspuns notat pe o scală de la 1 la 5, unde 1 = niciodată și 5 = aproape întotdeauna”.

Timp de administrare: autotempo.

Cotare și interpretare:

Fiecare dintre cei 15 itemi se cotează pe o scală de la 1 la 5, unde 1 = niciodată și 5 = aproape întotdeauna. Scorul total se obține prin însumarea scorurilor de la fiecare item.

Interpretarea rezultatelor va lua în considerare următoarele:

Clasa 1: = 15 – nivel foarte scăzut al gândurilor automate disfuncționale/iraționale;

Clasa 2: 16-19 - nivel scăzut al gândurilor automate disfuncționale/iraționale;

Clasa 3: 20-28 - nivel mediu al gândurilor automate disfuncționale/iraționale;

Clasa 4: 29-44 - nivel ridicat al gândurilor automate disfuncționale/iraționale;

Clasa 5: ≥ 45 - nivel foarte ridicat al gândurilor automate disfuncționale/iraționale.

4. Scala lipsei de speranță (Beck-HS)

Descriere:

Scala lipsei de speranță (Beck-HS) măsoară perspectiva personalului asupra viitorului sau gradul de deznădejde. O persoană depresivă sau cu potențial suicidal poate suporta boala dacă are speranțe pentru viitor. Când începe să vadă viitorul în termeni total negativi, viața devine insuportabilă și poate atinge un risc mare pentru suicid. Acest risc există, în special, dacă persoana este depresivă, dar, ocazional, deznădejdea apare și la persoanele care nu au simptomele fizice ale depresiei.

Instructaj:

„Parcurgeți următoarele 20 de afirmații. Dacă o afirmație este valabilă pentru descrierea stării dumneavoastră sufletești începând cu săptămâna trecută și până astăzi, încercuiți litera A, semnificând adevărat. Dacă afirmația nu descrie starea/atitudinea dumneavoastră, încercuiți litera F, semnificând fals”.

Timp de administrare: autotempo.

Cotare și interpretare:

Se acordă un punct pentru fiecare item cu răspuns semnificativ în Adevărat sau Fals (total maxim-20 puncte), astfel:

	ADEVĂRAT	FALS
ITEM	2; 4; 7; 9; 11; 12; 14; 16; 17; 18; 20.	1; 3; 5; 6; 8; 10; 13; 15; 19.

Se însumează punctele obținute, scorul rezultat având următoarea semnificație, în ceea ce privește gradul de deznădejde, respectiv, riscul suicidal:

- 0-3 = nul sau minim;

- 4-8 = ușor sau slab;

- 9-14 = moderat (nu prezintă pericol imediat, dar trebuie supravegheat; situația de viață este stabilă);

- 15-20 = sever (risc suicidal crescut).

Pentru evaluarea domeniului „Mecanisme de sanogeneză” se utilizează cel puțin o probă care scoate în evidență capacitatea de coping a fiecărei persoane, modalitățile proprii de a controla și reduce distresul emoțional, dobândirea altor înțelegeri de viață și conectarea la un suport social, astfel:

5. Scala de dezvoltare posttraumatică (PTGI)

Descriere:

Scala conține 21 de itemi care surprind capacitatea persoanei de a se adapta după expunerea la un eveniment traumatic. Scala este compusă din 5 subscale:

1. relațiile cu ceilalți (itemii 6, 8, 9, 15, 16, 20, 21);

2. apariția de noi posibilități (itemii 1, 3, 7, 14);

3. putere personală (itemii 4, 10, 12, 17, 19);

4. schimbare spirituală (itemii 5, 18);

5. aprecierea vieții (itemii 2, 11, 13).

Factorii individuali relaționați cu dezvoltarea posttraumatică sunt deschiderea (o persoană deschisă abordează viața într-un mod abstract, general și mai puțin concret, specific), conștientizarea

(arată capacitatea persoanei de a-și planifica acțiunile și de a nu pune accentul pe spontaneitate), extraversiunea (care corelează pozitiv cu deschiderea), agreabilitatea (care corelează pozitiv cu spiritul de echipă) și neuroticismul (care presupune o toleranță scăzută la frustrare pentru stres sau stimuli).

Instructaj:

„Scala cuprinde 21 de domenii care pot fi identificate sau schimbate în urma unui eveniment traumatic. Marcați răspunsul care vă caracterizează cel mai bine, în coloanele din partea dreaptă, după cum urmează: 0=nicio schimbare, 1= o schimbare foarte mică, 2=o schimbare mică, 3=o schimbare moderată, 4=o schimbare mare și 5=o schimbare foarte mare.”

Timp de administrare: autotempo.

Cotare și interpretare:

Fiecare item este cotate pe o scală Lickert cu 5 ancore, după cum urmează: 0=nicio schimbare, 1= o schimbare foarte mică, 2=o schimbare mică, 3=o schimbare moderată, 4=o schimbare mare și 5=o schimbare foarte mare. Sorurile mari semnifică existența unor resurse adaptative ale subiecților. Se identifică domeniile în care subiectul menționează schimbări, acestea putând fi folosite în intervențiile psihologice specializate ulterioare ca resurse de care subiectul dispune pentru rezolvarea unor probleme cu care se confruntă. Scorurile extreme trebuie tratate cu prudență și domeniile la care au fost surprinse trebuie investigate suplimentar.

6. Scala stimei de sine (SES)

Descriere:

Stima de sine este o orientare pozitivă sau negativă față de sine, care se dezvoltă prin intermediul experiențelor individuale de viață, fiind o caracteristică stabilă a adulților. Stima de sine este o componentă a conceptului de sine, definită ca totalitatea gândurilor și sentimentelor individuale, cu referire la sine însuși ca la un obiect. Pe lângă stima de sine, auto-eficacitatea și auto-identitățile sunt părți importante ale conceptului de sine. La baza procesului formării conceptului de sine stau, în principal, următoarele concepte teoretice: aprecierea, comparația socială, auto-atribuirea și egocentrismul.

Instructaj:

„Chestionarul urmărește să identifice propria dumneavoastră evaluare asupra meritelor și valorii personale. Vă rugăm să marcați pentru fiecare afirmație măsura în care sunteți de acord cu aceasta ”.

Timp de administrare: autotempo.

Cotare și interpretare:

Scala cuprinde 10 itemi cu 4 posibilități de răspuns, între total dezacord (1 punct) și acord total (4 puncte). Itemii 2, 5, 6, 8, 9 se cotează invers. Scorurile pot fi cuprinse între 10 și 40, reprezentând.

- 10-16 - stimă de sine scăzută;
- 17-33 - stimă de sine medie;
- 34-40 - stimă de sine înaltă.

7. Fundamentarea deciziei în cadrul evaluării psihologie de tip screening

Evaluarea psihologică de tip screening se poate finaliza cu una din următoarele decizii:

- *Fără manifestări psihocomportamentale disfuncționale și fără vulnerabilități psihice;*
- *Fără manifestări psihocomportamentale disfuncționale și cu vulnerabilități psihice;*
- *Cu manifestări psihocomportamentale de intensitate subclinică;*
- *Cu manifestări psihocomportamentale de intensitate clinică.*

Concluzia *Fără manifestări psihocomportamentale disfuncționale și fără vulnerabilități psihice* se stabilește atunci când scorurile obținute la instrumentele aplicate pentru domeniile *componentele de sănătate mentală/problemele psihocomportamentale; mecanismele etiopatogenetice și mecanismele de sanogeneză* se află în zona optimă.

Concluzia *Fără manifestări psihocomportamentale disfuncționale și cu vulnerabilități psihice* se stabilește atunci când scorurile obținute la instrumentele aplicate pentru domeniul *componente de sănătate mentală/probleme psihocomportamentale* se află în afara zona optimă, iar pentru domeniile *mecanismele etiopatogenetice și mecanismele de sanogeneză* se află în zona critică.

Concluzia *Cu manifestări psihocomportamentale de intensitate subclinică* se stabilește atunci când scorurile obținute la instrumentele aplicate pentru domeniul *componente de sănătate mentală/probleme psihocomportamentale* se află la limita inferioară a zonei critice.

Concluzia *Cu manifestări psihocomportamentale de intensitate clinică* se stabilește atunci când scorurile obținute la instrumentele aplicate pentru domeniul *componente de sănătate mentală/probleme psihocomportamentale* se află la limita medie și superioară a zonei critice.

CAPITOLUL III

Metode și tehnici utilizate pentru evaluarea elementelor de evoluție și istorie personală

1. Interviu psihologic

Interviul psihologic, ca tehnică/metodă folosită pentru cunoașterea personalității, trebuie parcurs cu fiecare subiect evaluat.

Scopul interviului psihologic îl reprezintă completarea informațiilor obținute cu ajutorul probelor psihologice aplicate și elucidarea anumitor aspecte asupra cărora psihologul nu deține suficiente informații.

Interviul nu trebuie să fie o improvizație ci se recomandă a fi gândit, structurat de psiholog pe anumite teme, repere și direcții. În desfășurarea interviului formulăm câteva recomandări:

- asigurarea unei colaborări sincere cu subiectul, motivarea acestuia pentru a răspunde la întrebări;
- asigurarea confidențialității răspunsurilor;
- stimularea subiectului de a dezvălui cât mai multe informații;
- întrebările formulate vor fi deschise;
- se vor evita presupuzițiile;
- întrebările să fie clare;
- întrebările să reflecte neutralitatea psihologului;
- se vor formula și întrebări care să verifice consecvența cu care a răspuns subiectul la întrebările din chestionare;
- formularea unor întrebări care să evidențieze aspecte noi în evoluția subiectului sau insuficient evaluate de probele aplicate;
- formularea cât mai explicită și alegerea celor mai semnificative întrebări pentru obținerea informațiilor care ne interesează;
- evitarea unor discuții în contradictoriu sau a disputelor;
- se vor urmări reacțiile și comportamentul verbal/nonverbal din timpul interviului, în vederea interpretării și consemnării în foaia statistică, dacă reprezintă elemente semnificative;
- datele obținute în urma interviului trebuie să fie analizate și înregistrate de psiholog, consemnând valoarea și utilitatea lor.

2. Observația

Observația, ca metodă de evaluare, constă în urmărirea intenționată și înregistrarea exactă, sistematică, a diferitelor manifestări comportamentale ale persoanei dar și a contextului situațional în care se înregistrează comportamentul.

Din comportamentul persoanei, în situație de examen, se pot desprinde elemente caracteristice care o pot defini din punct de vedere structural și funcțional, dar se mai pot surprinde și evidenția și unele caracteristici latente determinate de contextul și împrejurările în care se desfășoară evaluarea psihologică.

Unul din conținuturile observației îl constituie simptomatologia stabilă, adică trăsăturile bioconstituționale și fizionomice ale individului, având în vedere că înfățișarea omului poate furniza o serie de informații utile psihologului. Un alt conținut semnificativ al observației îl reprezintă simptomatologia labilă, cum ar fi: conduita verbală, motorie, mnezică, expresiile afectiv-atitudinale etc.

În timpul parcurgerii unui test (probe) sau în cadrul interviului desfășurat cu persoana se recomandă a fi observate:

► *atitudinea prezentă la debutul activității* (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm) care poate fi indicatorul unor trăsături psihice precum:

- dominanță, egocentrism, scepticism față de intențiile altora, temeri legate de posibilitatea

autodezvăluirii unor vulnerabilități în structura de personalitate (atitudinea de opoziție);

- maturitate emoțională, reacții pozitive față de activitate, conduită degajată, încredere în sine (atitudinea sau conduita pasivă);

- dispoziție echilibrată, plăcere pentru activitate, spirit întreprinzător (atitudini de cooperare, entuziasm).

- *atitudinea din timpul activității* (iritabilitate, spontaneitate, formulare de întrebări), care poate fi indicatorul următoarelor trăsături:

- rezistență scăzută la frustrare și stres, dispoziție labilă, nervozitate etc;

- curiozitate intelectuală, independență în modul de a gândi, gândire intuitivă, capacitate intelectuală ridicată (spontaneitate);

- gândire limitată, capacitate intelectuală modestă (formularea de întrebări).

- *respectarea consemnelor* (modul de consemnare a răspunsurilor, respectarea timpului alocat ș.a.) poate fi indicatorul disciplinei în muncă, a conștiinciozității în realizarea sarcinilor de muncă, un simț al datoriei dezvoltat etc.

- *acțiunile și mișcările* (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului) pot fi indicatorii unui nevrozism stabilizat în structura de personalitate a individului, caracterizat prin trăsături precum: anxietate, susceptibilitate și emotivitate, toleranță redusă la frustrare, nerăbdare și neliniște, impulsivitate etc.

- *vorbirea* (pronunția și articularea, debitul verbal, tipul de comportament verbal, conținutul comportamentului verbal) poate fi atât indicatorul unui anumit tip de temperament (coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic), cât și indicatorul coerenței/incoerenței în exprimare, vocabularului bogat/sărac, limbajului elevat, discursului structurat/nestructurat etc.

- *metodele de lucru* (manipularea obiectelor, rezolvarea problemelor unui test, constanța în maniera de a judeca), pot furniza informații referitoare la disciplina și eficiența în activitate a subiectului.

- *reacțiile la incidentele materiale, eșecuri, dificultăți*, pot fi pozitive, respectiv dispoziție echilibrată, cooperare, deschidere, toleranță, optimism etc. sau negative de tipul iritabilitate, sentimente de culpabilizare, pesimism etc.

Datele obținute prin observație vor fi coroborate cu cele furnizate de probele psihologice administrate, cunoscând că această metodă furnizează date care facilitează interpretarea obiectivă a rezultatelor evaluării psihologice.

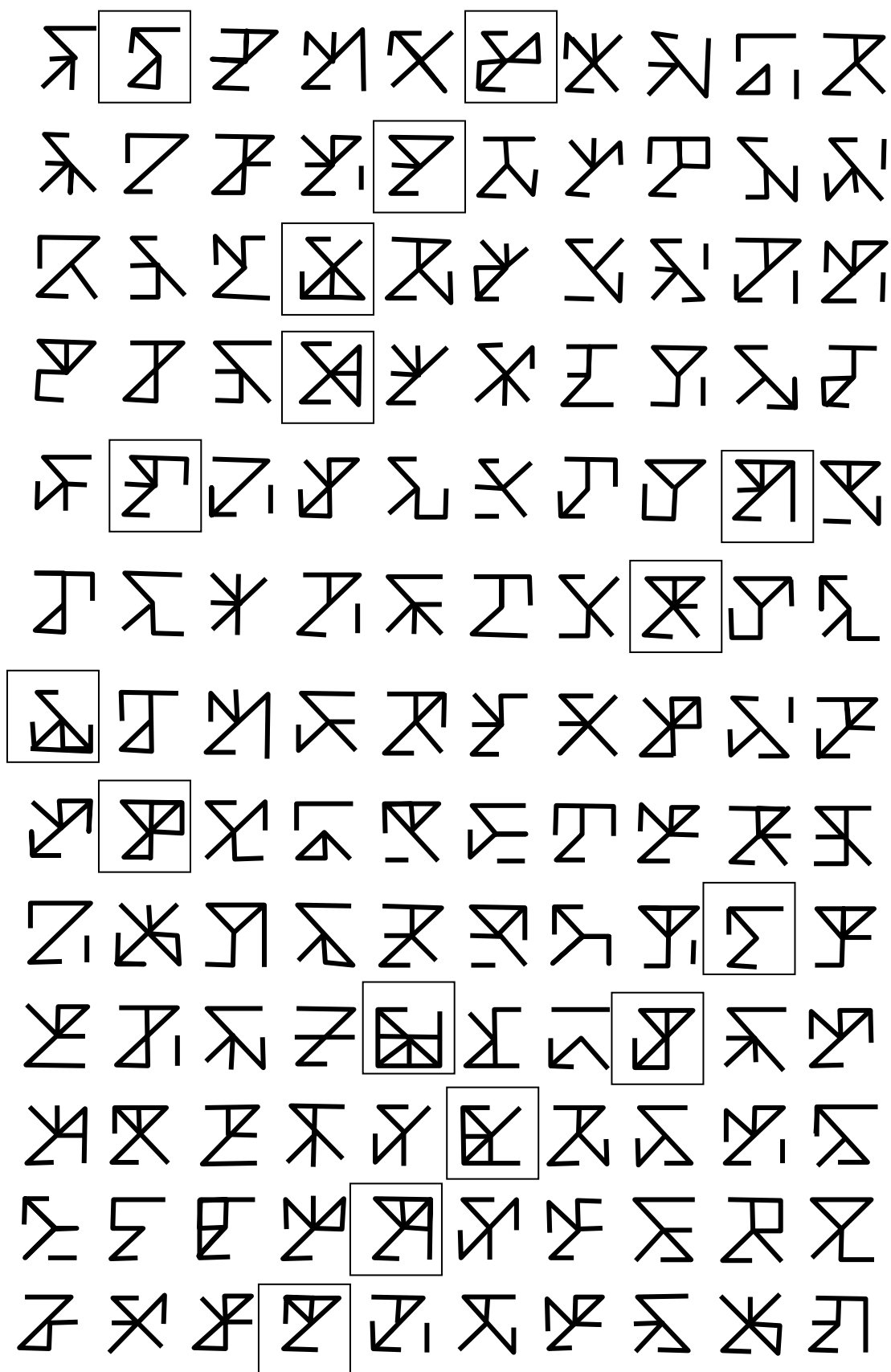
Observațiile psihologului cu privire la aspectele semnalate vor fi consemnate în rubrica „Observațiile și mențiunile psihologului evaluator” din Fișa de evaluare psihologică.

Grilele instrumentelor de evaluare psihologică

1. Grila de corectare pentru Testul de atenție distributivă „Codificare 92”

ESTE INTERZIS CA ÎN AUTOVE- HICULELE CARE TRANSPORTĂ ÎN- CĂRCĂTURI PE- RICULOASE SĂ SE AFLE PASA- GERI SAU ÎN- CĂRCĂTURI NE- PREVĂZUTE ÎN FOAIA DE PAR- CURS.	10	22	5	10		16	21	5	10	20	13	16	22	
	24	9		27	21		9	4	5	1	11	10		
	6	16	24	4	7	10	7	10		24	9	20	10	
	5	20	9	21	22	3	1	20	5	25		27	21	
	24	25	20	24	25	5	4	20	16		3	10		
	20	16	24	4	7	1	9	22	10		22	25		
	22	10		9	19	7	10		3	9	22	9		
	14	10	20	16		22	9	4		27	21			
	24	25	20	24	25	5	4	20	16		21	10		
	3	20	10	11	25	13	4	5	10		27	21		
	19	1	9	16	9		8	10		3	9	20		
	24	4	10	22										

2. Grila de corectare pentru Testul de spirit de observație „Sigma”

$$\Sigma$$


Σ

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3. Repartiția itemilor pe scalele Inventarului de personalitate C.P.I. și a modului de răspuns

SCALĂ	ADEVĂRAT	FALS
Scala Do (46 itemi)	53, 57, 162, 167, 179, 202, 207, 235, 267, 295, 303, 304, 310, 319, 320, 335, 346, 355, 359, 376, 403, 412, 448	31, 54, 111, 113, 117, 177, 210, 233, 253, 258, 314, 315, 369, 370, 379, 383, 385, 390, 418, 424, 443, 452, 456
Scala Cs (32 itemi)	17, 62, 72, 103, 154, 160, 167, 200, 201, 283, 287	23, 25, 32, 40, 47, 49, 55, 68, 79, 94, 128, 137, 186, 190, 220, 227, 230, 233, 237, 258, 273
Scala Sy (36 itemi)	1, 4, 45, 50, 61, 84, 102, 107, 108, 126, 146, 163, 167, 197, 202, 216, 218, 228, 242, 269, 277, 283	7, 64, 74, 83, 111, 121, 124, 134, 145, 188, 225, 258, 273, 284
Scala Sp (56 itemi)	4, 10, 30, 50, 77, 80, 93, 97, 102, 108, 148, 152, 170, 180, 197, 200, 208, 224, 231, 245, 251, 259, 275, 280, 296	2, 5, 14, 23, 25, 47, 54, 58, 68, 69, 74, 76, 83, 92, 96, 98, 118, 123, 134, 137, 150, 156, 174, 177, 187, 192, 226, 227, 229, 282, 285
Scala Sa (34 itemi)	21, 42, 86, 101, 104, 112, 138, 146, 179, 197, 198, 211, 216, 247, 275, 296, 300	3, 7, 31, 38, 47, 69, 111, 121, 174, 177, 182, 185, 223, 227, 258, 284, 291
Scala Wb (44 itemi)	224, 259, 275, 312, 313, 413	15, 54, 70, 89, 191, 236, 266, 297, 299, 301, 306, 308, 309, 318, 325, 330, 337, 341, 344, 351, 353, 358, 372, 375, 381, 388, 398, 406, 411, 415, 425, 430, 434, 437, 438, 449, 454, 455
Scala Re (42 itemi)	18, 22, 51, 61, 126, 138, 162, 179, 193, 212, 213, 221, 234, 235, 278, 283, 286	16, 20, 26, 36, 43, 49, 73, 75, 77, 90, 105, 113, 121, 129, 139, 164, 189, 205, 206, 210, 253, 261, 288, 294, 300
Scala So (54 itemi)	62, 123, 144, 168, 180, 192, 198, 212, 223, 245, 284, 317, 323, 334, 367, 373, 389, 394, 395, 409, 429, 439	12, 36, 93, 94, 156, 164, 170, 182, 184, 214, 257, 302, 327, 336, 338, 339, 345, 369, 385, 386, 393, 396, 398, 405, 416, 420, 428, 431, 435, 436, 444, 457
Scala Sc (50 itemi)	149, 168, 174, 223, 276, 286	4, 20, 29, 42, 44, 48, 53, 54, 57, 66, 78, 81, 91, 93, 102, 104, 114, 115, 120, 132, 146, 151, 170, 173, 178, 183, 185, 191, 196, 208, 211, 231, 243, 248, 251, 257, 267, 275, 292, 294, 296, 297, 298, 300
Scala To (32 itemi)	122, 172, 269	15, 20, 27, 33, 60, 67, 89, 94, 117, 134, 136, 139, 142, 151, 158, 176, 183, 184, 206, 209, 219, 237, 241, 247, 257, 258, 266, 285, 294
Scala Gi (40 itemi)	14, 103, 127, 133, 140, 165, 195, 222, 254	10, 30, 34, 38, 42, 44, 48, 56, 66, 70, 78, 81, 91, 101, 109, 120, 150, 153, 159, 170, 178, 203, 207, 231, 238, 248, 262, 268, 275, 289, 293
Scala Cm (28 itemi)	316, 322, 333, 342, 343, 348, 371, 410, 426, 427, 440, 445, 446, 447	307, 311, 321, 324, 332, 349, 350, 360, 366, 374, 378, 384, 401, 421
Scala Ac (38 itemi)	6, 8, 46, 125, 135, 202, 228, 239, 246, 260, 264, 292	9, 20, 29, 36, 49, 119, 121, 145, 147, 157, 161, 164, 173, 175, 194, 214, 236, 243, 250, 251, 270, 271, 279, 281, 291, 299
Scala Ai (32 itemi)	8, 50, 122	3, 5, 20, 37, 41, 52, 59, 63, 116, 117, 121, 130, 139, 141, 145, 169, 196, 204, 206, 225, 237, 241, 252, 255, 263, 265, 270, 273, 294
Scala Ie (52 itemi)	30, 50, 122, 152, 200, 228, 269, 283, 290, 356, 362, 368, 389, 391, 399, 407, 414, 432, 433	2, 20, 49, 64, 76, 92, 111, 121, 136, 141, 157, 164, 169, 184, 188, 205, 258, 265, 273, 298, 352, 365, 382, 392, 402, 417, 419, 422, 423, 434, 441, 450, 453
Scala Py (22 itemi)	95, 166, 172, 207, 215, 234	11, 12, 24, 54, 85, 88, 99, 118, 131, 145, 155, 185, 211, 226, 229, 282
Scala Fx (22 itemi)	331	305, 326, 328, 329, 340, 347, 354, 357, 361, 363, 364, 377, 380, 387, 397, 400, 404, 408, 442, 451, 458
Scala Fe (38 itemi)	28, 35, 58, 64, 65, 71, 110, 115, 144, 181, 187, 217, 232, 240, 244, 272, 278	13, 19, 38, 39, 78, 82, 87, 100, 106, 114, 123, 129, 143, 171, 199, 208, 210, 214, 249, 256, 274

Etaloanele instrumentelor de evaluare psihologică

1. Etalonul testului de atenție distributivă „Codificare 92”

NOTA STANDARD	NOTA BRUTĂ
5	119 – 115
4	114 – 95
3	94 – 71
2	70 – 49
1	48 – ...

2. Etalonul testului de spirit de observație „SIGMA”

NOTA STANDARD	NOTA BRUTĂ
5	32 – 30
4	29 – 25
3	21 – 16
2	15 – 9
1	8 – 0

3. Etalonul Inventarului de personalitate C.P.I.

NS	Do	Cs	Sy	Sp	Sa	Wb	Re	So	Sc	To	Gi	Cm	Ac	Ai	Ie	Py	Fx	Fe
1	0-22	0-11	0-18	0-21	0-15	0-30	0-21	0-28	0-19	0-13	0-11	0-20	0-21	0-12	0-27	0-7	0	0-11
2	23-25	12-13	19-21	22-25	16-17	31-33	22-24	29-32	20-24	14-16	12-14	21	22-25	13	28-31	8	1	12
3	26-28	14-15	22-24	26-28	18	34-36	25-28	33-36	25-29	17-18	15-18	22	26-28	14-15	32-35	9-10	2	13-14
4	29-31	16-17	25-26	29-31	19-20	37-38	29-30	37-39	30-34	19-21	19-23	23	29-30	16-17	36-38	11	3	15-16
5	32-33	18-19	27-28	32-33	21	39-40	31-32	40-41	35-38	22-23	24-28	24	31-32	18	39-40	12	45	17
6	34-35	20-21	29-30	34-36	22-23	41	33-34	42-43	39-41	24-26	29-32	25	33	19-20	41-42	13	67	18-19
7	36-37	22-23	31-32	37-39	24-25	42	35-36	44	42-44	27-28	33-34	26	34-35	21-22	43-44	14	89	20-21
8	38-39	24-25	33	40-42	26-27	43	37-38	45-46	45-46	29-30	35-36	27	36	23-25	45-46	15-16	10-12	22
9	40-46	26-32	34-36	43-56	28-34	44	39-42	47-54	47-50	31-32	37-40	28	37-38	26-32	47-52	17-22	13-22	23-38
	F1						F2						F3			F4		

4. Etalonul Scalei de loc al controlului (S.L.C.R.-A)

Clasa	Internalitate	Externalitate
1.	0-5	0-11
2.	6-11	12-18
3.	12-23	19-23

**AVIZ
PSIHOLOGIC**

Psiholog examiner,

FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

I. DATE DE IDENTIFICARE

Data examinării _____ **Numele** _____ **Prenumele** _____
Vârsta _____ **Locul de muncă** _____ **Funcția** _____
Scopul examinării _____

II. DECLARAȚIE

Declar pe propria răspundere că sunt odihnit, că nu am consumat băuturi alcoolice în ultimele 24 de ore, că nu sufăr de boli psihice și nu urmez un tratament medicamentos cu efecte asupra psihicului.

Declar că am fost examinat psihologic ultima dată în anul _____ de către _____
 în scopul _____ primind avizul _____.
 C.I: seria _____ nr. _____ eliberat de _____ în anul _____.

Semnătura:

III. DATE ANAMNESTICE

1. Familia de apartenență:

Profesia/ocupația părinților (se adaugă, când e cazul: pensionar, șomer sau decedat):

mama _____ / _____ tata _____ / _____

Profesia fraților/surorilor (notați, în ordinea vârstei lor, astfel: F=frate sau S=soră/vârsta, profesia/ocupația; ex.: F/33, strungar/șomer; S/15, elevă) _____

Ce puteți afirma despre copilăria și adolescența dumneavoastră? (amintiri deosebite care v-au impresionat, fie pozitiv, fie negativ) _____

2. Starea civilă: (marcați cu „X” situația corespunzătoare)

Necăsătorit/ă ☐, Căsătorit/ă ☐, Concubinaj ☐, Divorțat/ă ☐, Văduv/ă ☐, Recăsătorit/ă ☐

Profesia soției (soțului): _____ Ocupația soției (soțului): _____

Nr. de copii (precizați vârsta și sexul lor): _____

3. Studii: (precizați școlile urmate, perioada, și nivelul rezultatelor: insuficient, satisfăcător, mediu, superior).

Școală profesională/Liceu: _____

Studii postliceale/universitare _____

Studii postuniversitare/Cursuri de specializare _____

Rezultate deosebite (concursuri, olimpiade, burse etc.): _____

Ați avut eșecuri în școală? Dacă DA, cum le-ați depășit? _____

4. Activitate profesională: (precizați alte posturi/funcții/locuri de muncă ocupate după terminarea studiilor și perioada)

Ați avut eșecuri în carieră? Dacă da, cum le-ați depășit? _____

Cum vă relaționați (sau cum conduceți dvs., când e cazul) în colectiv, la locul de muncă? (marcați cu „X”)

Predominant rațional ☐, Predominant afectiv ☐, În egală măsură rațional și afectiv ☐.

Cum v-ați adaptat la condițiile vieții în instituție? Descrieți relațiile cu superiorii și colegii în timpul desfășurării activităților profesionale _____

5. **Religia:**_____ Participați la viața religioasă a comunității? (menționați frecvența) _____

6. Ce **sporturi** practicați? _____

7. Ce **preocupări (hobby)** aveți în timpul liber? Faceți precizări vizând cantitatea sau frecvența acestora. Dacă menționați „cititul”, precizați una (două) din ultimele cărți citite, care v-a impresionat în mod deosebit.

8. Descrieți **atmosfera familială:** _____

Cum considerați/calificați că sunt **condițiile** dvs. actuale **de viață:** _____

Menționați unul/două evenimente plăcute (neplăcute) petrecute în familia de bază și în cea actuală

9. Autocunoaștere:

a) Enumerați câteva calități pe care
considerați că le aveți

b) Enumerați câteva defecte pe care
considerați că le aveți

10. **Analizați** întrebările următoare și răspundeți cu sinceritate. Un psiholog v-ar putea ajuta, dacă solicitați.

Nr. crt.	Întrebare	Răspuns/Comentariu
1	Vă considerați o persoană sociabilă?	
2	Aveți prieteni de încredere? Dacă da, precizați tipul de relație: coleg, rudă, prieten din afara serviciului, vecin, etc.	
3	Dacă ați avea o problemă, cu cine v-ați sfătui?	
4	Dacă ați avea o bucurie, care ar fi prima persoană căreia i-ați împărtăși-o?	
5	Există persoane pe care nu doriți să le întâlniți? Dacă da, cine?	
6	Vă gândiți uneori la un pericol sau la ceva neplăcut care s-ar putea întâmpla?	
7	Dacă ați putea să schimbați/îmbunătățiți ceva în familia dumneavoastră, ce ați îmbunătăți?	
8	Dar în plan profesional, la serviciu, în instituție, ce schimbare ați propune?	
9	Ce cursuri/studii ați dori să urmați pentru a vă îmbunătăți experiența profesională?	
10	Ce satisfacții vă oferă actuala funcție?	
11	Cum rezolvați un eventual conflict cu colegii sau șefii la locul de muncă?	
12	Considerați că uneori anumite persoane nu vă înțeleg?	
13	Descrieți cel mai frumos gând care v-a venit vreodată în minte.	
14	Descrieți un gând ieșit din comun, pe care l-ați avut vreodată.	
15	În ultima perioadă ați avut vise neplăcute care se repetă? Dacă da, la ce se referă?	
16	Aveți o problemă pe care n-ați discutat-o cu nimeni până acum?	
17	Vă simțiți util atât în familie, cât și în grupul de lucru?	
18	În general, ce v-ar plăcea să faceți în timpul liber?	
19	Ați avut experiențe de viață deosebite (care se	

	întâmplă rar)?	
20	Ce este cel mai important pentru dumneavoastră?	
21	Care este cea mai puternică/intensă emoție pe care ați trăit-o dumneavoastră?	
22	Vă este greu să vă destăinuiți cuiva?	
23	Considerați că cineva este răspunzător pentru unele insuccese ale dumneavoastră?	
24	Ce credeți că ar răspunde cea mai apropiată persoană, dacă ar fi întrebată dacă ați răspuns/comentat sincer.	
25	Credeți că răspunsurile la astfel de întrebări sunt utile psihologilor pentru a-i înțelege pe oameni?	
26	Vi s-a părut incomod să răspundeți la aceste întrebări? Detaliați/comentați.	

11. Realizați un autoportret, completând următoarele zece fraze:

1. Eu sunt _____
2. Eu sunt _____
3. Eu sunt _____
4. Eu sunt _____
5. Eu sunt _____
6. Eu sunt _____
7. Eu sunt _____
8. Eu sunt _____
9. Eu sunt _____
10. Eu sunt _____

Semnătura _____

Observațiile psihologului examinator:

**SEMNĂTURA ȘI
PARAFA psihologului**

Instrumente de evaluare psihologică

A. Instrumente pentru evaluarea psihologică a aptitudinilor speciale

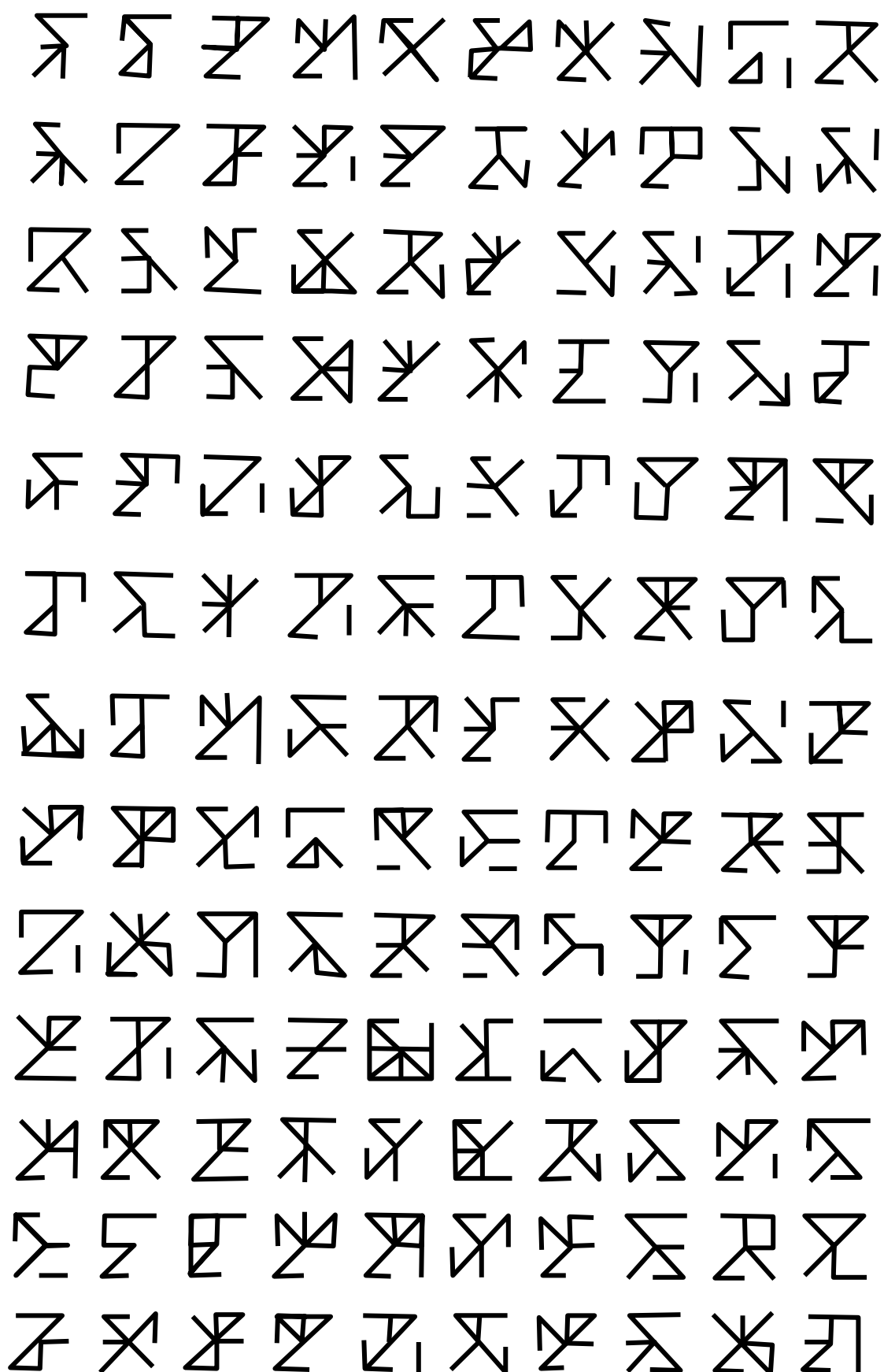
1. Testul de atenție distributivă „Codificare 92”

Z	L	S	F	O	C	T	H	Î
13	7	22	19	1	24	17	6	27
V	M	A	Ș	B	U	K	R	Ă
11	2	9	23	15	4	18	20	25
G	T	N	E	I	P	J	D	X
14	5	21	10	16	3	12	8	26

ESTE INTERZIS CA ÎN AUTOVE- HICULELE CARE TRANSPORTĂ ÎN- CĂRCĂTURI PE- RICULOASE SĂ SE AFLE PASA- GERI SAU ÎN- CĂRCĂTURI NE- PREVĂZUTE ÎN FOAIA DE PAR- CURS.														

2. Testul de spirit de observație „Sigma”

Σ



B. Instrumente pentru evaluarea psihologică a trăsăturilor/dimensiunilor de personalitate

1. INVENTARUL - C.P.I.

INSTRUCȚIUNI

În următoarele pagini veți întâlni 480 de enunțuri. Acestea se referă la diferite aspecte ale comportamentului, atitudinilor și intereselor dvs. Răspundeți prin adevărat (A) sau fals (F). Nu există răspunsuri „corecte” sau „greșite”.

Vă rugăm să răspundeți la fiecare enunț în parte, încercând să prezentați o imagine despre dvs. așa cum sunteți acum, în realitate, nu cum ați dori să fiți. Comportamentul și punctele dvs. de vedere pot varia de la o situație la alta, dar vă rugăm să încercați să faceți o apreciere generală, indicând felul în care vă manifestați de obicei. Dacă uneori vi se potrivesc ambele răspunsuri, gândiți-vă bine și alegeți numai unul, pe cel care este adevărat în cele mai multe cazuri, cel mai adesea. Este esențial să răspundeți sincer.

La fiecare enunț marcați un „X” în coloana A sau F. Dacă ați consemnat în mod greșit răspunsul, atunci hașurați răspunsul dat și treceți un alt „X” în caseta pe care ați ales-o acum. Este obligatoriu să răspundeți la toate enunțurile. Timpul de lucru nu este limitat.

ATENȚIE ! Pe acest chestionar nu se fac înscrisuri sau însemnări.

INCEPEȚI!

1. Îmi plac reuniunile tocmai pentru a fi în compania altora.
2. Singura parte interesantă a unei reviste este partea umoristică.
3. L-am privit pe tatăl meu ca fiind omul ideal.
4. Omul simte nevoia să se laude puțin din când în când.
5. Modul nostru de gândire ar fi mult mai eficient dacă am suprima expresii ca “probabil”, “aproximativ” și “poate”.
6. Simt o puternică dorință de a reuși în viață.
7. Într-un grup, de obicei, prefer să fac ceea ce doresc ceilalți, decât să propun eu ceva.
8. Îmi plac povestirile lui Ion Creangă.
9. În general vizionez filme de mai multe ori pe săptămână.
10. Unii oameni exagerează propriile lor ne Cazuri, pentru a atrage simpatia altora.
11. Chiar dacă mi-am format o opinie, oamenii mi-o pot schimba cu ușurință.
12. Adeseori am impresia că mi-am ales greșit profesia.
13. Sunt ceva mai lent când trebuie să iau o hotărâre.
14. Întotdeauna mă conduc, fără excepție, după principiul: munca înaintea distracțiilor.
15. De mai multe ori pe săptămână am impresia că mi se va întâmpla ceva îngrozitor.
16. N-are nici un sens să preiei sarcinile altora, pentru că în final, asta nu duce decât la ne Cazuri.
17. Mi-ar plăcea să fiu ziarist.
18. Cine nu votează, nu este un bun cetățean.
19. Cred că mi-ar fi plăcut să fiu șef de șantier.
20. Am avut experiențe de viață foarte ciudate și bizare.
21. Viața mea cotidiană este plină de fapte care îmi trezesc interesul.
22. A nu-ți declara veniturile suplimentare pentru ca astfel să scapi de mărirea impozitului, înseamnă a fura din bunul obștesc.
23. Câteodată, cel ce are puțin este mai bine situat decât cel ce are mai mult.
24. Țin ca lucrurile mele să fie întotdeauna în ordine și bine aranjate.
25. Mă simt stingher în prezența oamenilor spirituali și ironici.
26. E bine să fii în anturajul unor persoane importante pentru ca să profiți de anumite avantaje pe care alții le obțin cu multă trudă.
27. Atunci când aud de succesul unei persoane pe care o cunosc bine resimt acest lucru ca pe un eșec propriu.
28. Cred că mi-ar fi plăcut profesia de creator de modă.
29. Se spune adesea că “mă aprind repede”.
30. Uneori îmi place să bârfesc.
31. Mă îndoiesc că aș fi corespunzător pentru un post de conducere.
32. Am tendința să fiu rezervat față de persoanele care se poartă mai prietenos decât mă așteptam.

33. În general aş prefera să am colegi de muncă femei.
34. Există oameni în care nu poţi avea nici un pic de încredere.
35. Mă scoate din sărite când văd pe cineva scuipând pe trotuar.
36. Când eram elev chiuleam deseori de la şcoală.
37. În comparaţie cu prietenii mei, sunt puţine lucruri de care să-mi fie frică.
38. Îmi este greu să intru în vorbă cu necunoscuţi.
39. Recunosc că îmi place să joc câte o festă altora.
40. Mă simt foarte stânjenit când cred că cineva mă observă.
41. La majoritatea întrebărilor există un singur răspuns corect, dacă ai reuşit să reuneşti toate informaţiile necesare.
42. Câteodată pretind că ştiu mai mult decât cunosc în realitate.
43. Nu are rost să-mi bat capul cu treburile publice pentru că nu pot schimba mare lucru.
44. Câteodată îmi vine să sparg totul.
45. Când eram copil, obişnuiam să discut cu părinţii despre problemele mele.
46. Cred că mi-ar fi plăcut să fiu educator.
47. Femeilor n-ar trebui să li se permită să consume alcool în localuri publice.
48. Majoritatea oamenilor n-ar ezita să mintă, dacă acest lucru le-ar aduce avantaje.
49. Dacă cineva îmi face o nedreptate, cred că trebuie să-i răspund cu aceeaşi monedă dacă pot, măcar din principiu.
50. Mi se pare că sunt aproape la fel de inteligent şi capabil ca majoritatea oamenilor din jurul meu.
51. Fiecare locatar este dator faţă de societate să întreţină în bune condiţii partea exterioară a locuinţei sale (faţada).
52. De obicei, la petreceri iau parte activă la distracţii.
53. Cred că mi-ar plăcea să mă bucur de autoritate asupra altora.
54. Îmi este greu să mă concentrez asupra unei sarcini sau asupra unei lucrări.
55. Unii membrii ai familiei mele sunt arţăgoşi.
56. Nu-mi place să fiu întrerupt atunci când lucrez la ceva.
57. Mi s-a întâmplat să evit o persoană pentru că mi-a fost teamă să nu spun sau să fac ceva de care mai târziu să-mi pară rău.
58. Mă simt foarte neliniştit atunci când am impresia că alţii mă dezaprobă.
59. Greşeala multora este că nu iau lucrurile destul de în serios.
60. Am întâlnit adesea aşa zişi “experţi”, care nu ştiau mai mult decât mine.
61. Mergeam cu plăcere la şcoală.
62. Cred că Aristotel a fost un om mai important decât Alexandru Macedon.
63. Întotdeauna este bine să fii sincer.
64. O furtună mă înspăimântă.
65. Cred că mi-ar fi plăcut să fiu funcţionar într-un serviciu de aprovizionare.
66. Uneori îmi vine să înjur.
67. Sunt convins că nu există decât o singură modalitate adecvată de a-ţi educa copilul.
68. Mă dezgustă trivialităţile.
69. Dezaprob comportarea acelor care, la o petrecere beau peste măsură.
70. Mi se întâmplă să trec strada pentru a evita pe cineva.
71. Mă entuziasmez foarte uşor.
72. Aveam obiceiul să ţin un jurnal intim.
73. S-ar putea ca în unele ţări, minorităţile (religioase, naţionale etc.) să fie persecutate, dar asta nu mă priveşte.
74. Îmi este foarte greu să mă destăinui cuiva.
75. Trebuie să ne preocupăm de propria noastră ţară, lăsând celelalte ţări să-şi rezolve singure problemele lor.
76. Adesea am impresia că viaţa trece pe lângă mine.
77. Când mă plictisesc, îmi place să provoc puţină animaţie.
78. Din când în când îmi place să mă laud cu realizările mele.
79. Mă tem de apa adâncă.
80. În anumite momente am fost foarte furios.
81. Trebuie să admit că am încercat adesea să fac după capul meu, fără să mă intereseze ce fac ceilalţi.
82. Cred că mi-ar fi plăcut să lucrez ca mecanic într-un garaj.

83. De obicei mă simt nervos și stingherit la o petrecere oficială.
84. Cândva am încercat să scriu versuri.
85. Nu-mi place să întreprind ceva înainte de a avea o idee destul de clară despre felul în care se va termina.
86. Majoritatea discuțiilor și a certurilor în care am fost implicat se refereau la probleme de principiu.
87. Îmi plac mai mult romanele de aventuri decât cele de dragoste.
88. Nu-mi place să văd oamenii neglijent îmbrăcați.
89. Cel puțin o dată pe săptămână simt valuri de căldură, fără un motiv evident.
90. Este suficient să fii punctual la serviciu pentru ca să fii cotate un salariat conștiincios.
91. Câteodată mă gândesc la lucruri prea urâte, pentru a putea fi spuse.
92. Adesea oamenii așteaptă prea mult de la mine.
93. Când sunt provocat aș face aproape orice, indiferent de risc.
94. Așa cum stau lucrurile, mi-e destul de greu să sper că vreodată voi reuși să devin cineva.
95. Mă tentează ideea de a face o cercetare științifică.
96. Iau o atitudine serioasă față de problemele etice și morale.
97. Mi-ar plăcea să fiu corespondent de presă în străinătate.
98. Oamenii de astăzi au pierdut sentimentul rușinii.
99. Nu mă pot concentra asupra unui singur lucru.
100. Îmi place să fac duș în loc de baie.
101. Trebuie să recunosc că deseori lucrez doar strictul necesar.
102. Îmi place să fiu în centrul atenției generale.
103. Îmi place să ascult concerte simfonice la radio.
104. Mi-ar plăcea să văd o coridă în Spania.
105. Focul mă fascinează.
106. Majoritatea oamenilor nu știu să aprecieze foarte bine muzica și arta.
107. Pot să fiu în relații bune cu persoane a căror comportare nu o aprob.
108. Nu am rețineri să intru singur într-o încăpăre unde alte persoane deja discută.
109. Uneori mă simt destul de descurajat.
110. Mă îngrozește gândul de a fi victima unui accident de automobil.
111. Mi-e greu să găsesc subiecte de conversație adecvate atunci când sunt într-o societate.
112. Îmi fixez scopuri înalte și consider că și alții ar trebui să facă la fel.
113. Învățătorii se plâng de modul în care sunt retribuiți, dar mi se pare că retribuția este pe măsura muncii lor.
114. Simt uneori dorința să mă bat cu cineva.
115. Uneori am același vis, care se repetă.
116. Îmi este neplăcut să ascult un vorbitor care nu este în stare să-și facă înțelese gândurile.
117. Nu-l condamn pe acela care vrea să ia tot ce poate în această lume.
118. Cred că încercările și suferințele vieții ne fac mai buni.
119. A-ți organiza activitatea dinainte înseamnă să strici aproape toate plăcerile existenței.
120. Nu spun întotdeauna adevărul.
121. Am fost un elev care învăța greu.
122. Îmi place poezia.
123. Cred că sunt mai ferm în ceea ce privește binele și răul decât majoritatea oamenilor.
124. Nu-mi place să intru în vorbă cu cineva decât dacă sunt întrebat.
125. Este ceva în neregulă cu o persoană care nu poate primi îndrumări fără să se înfurie sau să fie indignată.
126. Nu mi-e teamă să consult un medic dacă sunt bolnav sau rănit.
127. Întotdeauna încerc să țin seama de sentimentele altora înainte de a face ceva.
128. Trebuie să discuți mult pentru a convinge pe majoritatea oamenilor de adevăr.
129. Cred că mi-ar plăcea să conduc o mașină de curse.
130. Uneori, fără nici un motiv sau chiar când toate lucrurile îmi merg prost, mă simt în culmea fericirii.
131. Unul din scopurile vieții mele este să fac ceva de care mama mea să fie mândră.
132. Mă îndrăgostesc repede, dar nu pentru mult timp.
133. Nu m-am simțit niciodată atât de bine ca acum.
134. Îmi este greu să mă manifest la o petrecere, chiar dacă alții o fac.
135. Mă scol proaspăt și odihnit în majoritatea dimineților.
136. Mulți oamenii își fac prieteni, în speranța că aceștia le-ar putea fi utili.
137. Aș dori să nu fiu frământat de gânduri sexuale.

138. Nu am avut bâlbâieli niciodată sau aproape niciodată.
139. Nu văd nici un rău în a ocoli legea, cu condiția ca aceasta să nu fie întradevăr încălcată.
140. Îmi place să ascult conferințe referitoare la situația internațională.
141. Astăzi părinții sunt mai îngăduitori cu copiii lor decât în trecut.
142. Majoritatea oamenilor ar fi în stare să se folosească mai degrabă de mijloace îndoielnice pentru a obține un câștig sau un avantaj decât să-l piardă.
143. Mă simt bine într-o societate veselă, unde unii fac glume pe socoteala altora.
144. Mi-e cam frică de întuneric.
145. Am tendința să abandonez ușor o problemă dacă întâmpin dificultăți.
146. Mi-ar plăcea să port haine scumpe.
147. Uneori simt că nu sunt bun de nimic.
148. Cred că femeile ar trebui să aibă aceeași libertate sexuală ca și bărbații.
149. Înainte de a lua o decizie analizez problema din toate punctele de vedere.
150. Criticile și muștrările mă deranjează foarte mult.
151. Am gânduri ciudate și bizare.
152. Citesc cel puțin zece cărți pe an.
153. Dacă nu mă simt bine devin supărăcios și indispus.
154. Îmi plac femeile înalte.
155. Trebuie să-ți adaptezi ideile și conduita grupului în care te găsești.
156. Mă simt foarte rar agitat sau emoționat.
157. Sunt mare amator de călătorii și mă simt cel mai fericit atunci când pot hoinări.
158. Am observat deseori că-mi tremură mâna atunci când încerc să fac ceva.
159. Mă simt stânjenit când trebuie să întâlnesc multă lume.
160. Mi-ar plăcea să ascult un cântăreț vestit de operă.
161. Uneori sunt ursuz și prost dispus fără motiv serios.
162. Este de datoria fiecărui cetățean să se țină la curent cu problemele politice ale țării, chiar dacă pentru aceasta trebuie să-și sacrifice unele plăceri personale.
163. Îmi plac petrecerile și reuniunile.
164. Părinții mei au dezaprobat adesea prietenii mele.
165. Nu mă deranjează dacă mi se dau ordine și mi se spune ce trebuie să fac.
166. În școală întotdeauna am privit în perspectivă specialitatea pentru care am optat.
167. Mi-ar plăcea să fiu membru la diferite asociații.
168. Viața mea de familie a fost întotdeauna fericită.
169. Adeseori profesorii așteaptă prea multă muncă de la elevii lor.
170. Adesea acționez sub impulsul momentului, fără să reflectez.
171. Cred că dacă aș avea o funcție de conducere, aș realiza mai mult decât majoritatea celor cu funcții similare.
172. Nu mi-e chiar așa frică de șerpi.
173. Felul meu de „a fi” poate fi ușor înțeles greșit de către alții.
174. Nu judec niciodată pe nimeni până nu cunosc exact faptele.
175. Am avut momente în timpul cărora mi-am pierdut capacitatea de a acționa precum și noțiunea a ceea ce se întâmplă în jurul meu.
176. Mă întreb adesea care ar putea fi motivul ascuns pentru care o persoană se poartă drăguț cu mine.
177. Sunt sigur că îmi lipsește încrederea în forțele proprii.
178. Majoritatea oamenilor se bucură pe ascuns de necazurile altora.
179. Îmi place să-mi asum răspunderea, atunci când particip la o lucrare colectivă.
180. În general părinții mei m-au lăsat să iau singur hotărâri în ceea ce mă privește.
181. Întotdeauna am încercat să urmez forme superioare de învățământ.
182. Prefer să mă lipsesc de ceva decât să cer o favoare.
183. Uneori simt că ar trebui să mă dojenesc sau să fiu criticat pentru faptele mele.
184. Am avut prea mult parte de necazuri.
185. Adesea fac ceea ce îmi place în acel moment, chiar dacă trebuie să sacrific pentru asta un scop mai îndepărtat.
186. În general nu-mi place să vorbesc mult, cu excepția cazurilor când sunt în compania unor oameni pe care îi cunosc foarte bine.
187. Sunt înclinat să iau orice în serios.

188. În general nu mă amestec în bârfele și discuțiile cercului meu de prieteni.
189. La școală aveam în mod repetat nota scăzută la purtare.
190. Numai un naiv ar fi de acord cu creșterea propriilor sale impozite și taxe.
191. Îmi amintesc că m-am prefăcut bolnav pentru a ieși dintr-o încurcătură.
192. Când întâlnesc un necunoscut, mă gândesc adesea că e mai bun decât mine.
193. Mi-ar fi rușine să nu folosesc dreptul meu de vot.
194. Îmi place să îi las pe cei din jurul meu să-și dea seama singuri de ceea ce am de gând să fac.
195. Cele mai importante lucruri pentru mine sunt obligațiile mele profesionale și datoria față de ceilalți oameni.
196. Cred că uneori mi-ar plăcea să boxez.
197. Uneori râd de o glumă necuviincioasă.
198. Înainte de a face ceva, încerc să prevăd reacțiile prietenilor mei.
199. Mi-ar fi plăcut să fiu soldat (nu se referă la grad).
200. Nu m-ar deranja dacă într-un grup ar trebui să încep o discuție sau să-mi exprim părerea asupra unei probleme pe care o cunosc foarte bine.
201. Nu am nici o înțelegere față de oamenii care consideră adevărat numai propriul punct de vedere.
202. Dacă s-ar ivi ocazia aș putea fi un bun șef.
203. Când lucrurile merg prost, dau uneori vina pe alții.
204. Îmi place să stabilesc și să urmez o planificare a timpului pentru activitatea mea de acasă.
205. Urmăresc cu mai multă plăcere un meci de fotbal, dacă am completat un buletin de joc la pronosport.
206. Adesea oamenii m-au invidiat pentru ideile mele bune, doar pentru că nu le-au avut înaintea mea.
207. Uneori la alegeri am votat pentru oameni pe care îi cunoșteam foarte puțin.
208. Îmi place să merg la petreceri unde lumea se distrează zgomotos.
209. Majoritatea oamenilor sunt cinstiți mai ales de teama de a nu fi prinși.
210. Îmi place foarte mult să vânez.
211. Adesea, când sunt singur, meditez asupra unor probleme abstracte ca liberul arbitru, binele și răul etc.
212. Nu am avut niciodată încurcături cu legea.
213. Mă enervează dacă cineva a fost împiedicat pe nedrept să beneficieze de drepturile sale.
214. În școală am fost chemat de câteva ori la director, pentru abateri disciplinare.
215. Mi-ar plăcea să scriu o carte tehnică.
216. Din când în când sunt foarte obosit pentru că m-am apucat de prea multe lucruri deodată.
217. Cred că mi-ar fi plăcut munca de bibliotecar.
218. Îmi place să dansez.
219. Majoritatea oamenilor nu le place să se expună pentru a ajuta pe alții.
220. Mă simt stânjenit când sunt “între patru pereți”.
221. Este sarcina noastră să avem grijă de părinții noștri bătrâni, chiar dacă asta comportă sacrificii destul de mari.
222. Mi-ar place să fac parte dintr-un grup unde se discută și se studiază diferite probleme.
223. Încerc cu orice preț să evit încurcăturile.
224. În mod obișnuit contez pe succes în acțiunile pe care le întreprind.
225. Oamenii pretind că se preocupă de semenii lor mai mult decât o fac în realitate.
226. Majoritatea oamenilor se preocupă prea mult de problemele sexuale.
227. Îmi este greu să găsesc un subiect de conversație cu un necunoscut.
228. Citesc cu plăcere scrieri cu caracter istoric.
229. Prefer simetria față de asimetrie.
230. Aș dori să fiu mai degrabă un lucrător sânguincios și conștiincios decât sclipitor dar instabil.
231. Dacă am ocazia, sunt înclinat să fac paradă într-o formă sau alta, de talentele mele.
232. Uneori am senzația că sunt aproape să-mi pierd capul.
233. O persoană care se descurcă singură nu este obligată să se preocupe de problemele altora.
234. Ar trebui să ne achităm de sarcinile obștești mai bine decât o facem.
235. Pot să spun cu toată sinceritatea că nu mă deranjează să-mi achit obligațiile bănești față de societate deoarece consider că astfel răspund la ceea ce am luat de la societate.
236. Sunt foarte sensibil în privința unor probleme încât nu pot vorbi despre ele.
237. Unii afirmă că viitorul este foarte nesigur pentru a ne face planuri serioase.
238. Uneori mi se pare că nu sunt în stare de nimic.
239. Îmi place să vorbesc în public.
240. Mi-ar plăcea să îngrijesc bolnavi.

241. Un om care crează ispita lăsând nesupravegheate lucruri valoroase, este la fel de vinovat de furt ca și cel care le fură.
242. Sunt o persoană prietenoasă.
243. Adesea sunt săcâit de gânduri inutile, care persistă în mintea mea.
244. Dacă aș fi fost ziarist, mi-ar fi plăcut să scriu cronici teatrale.
245. Majoritatea timpului mă simt fericit.
246. Îmi place să-mi planific activitățile.
247. Când un bărbat este în compania unei femei, rar face abstracție de diferența de sex.
248. Trebuie să recunosc că dacă mă înfurii îmi pierd cumpătul.
249. Citesc cu plăcere reviste cu caracter tehnic.
250. Recunosc că-mi este foarte greu să lucrez după un orar și după reguli foarte stricte.
251. Îmi plac petrecerile mari și gălăgioase.
252. Mă simt uneori o povară pentru alții.
253. Nu poți blama pe cel care face tot ce poate pentru a obține ce dorește, chiar dacă pentru această realizare prețul este prea mare.
254. N-am spus niciodată în mod intenționat o minciună.
255. Numai un nebun ar putea să se certe cu toată lumea de dragul unei idei.
256. Aș vrea să devin o persoană importantă în societate.
257. Am adesea senzația că am făcut ceva rău sau necinstit.
258. În școală îmi era foarte greu să vorbesc în fața clasei.
259. În mod obișnuit găsesc că viața merită să fie trăită.
260. Întotdeauna încerc să fac puțin mai mult decât se așteaptă de la mine.
261. Ar trebui ca fiecare țară să fie lăsată să-și rezolve singură problemele.
262. Mi s-a întâmplat să fiu foarte răutăcios față de o persoană.
263. Cei ce încalcă legea sunt aproape întotdeauna prinși și pedepsiți.
264. Aș fi foarte nefericit dacă n-aș avea succes în ceea ce am întreprins cu toată seriozitatea.
265. Mă înspăimântă ideea unui cutremur.
266. Mulți oameni ar fi în stare să mintă dacă prin aceasta obțin un avantaj.
267. Prefer să povestesc decât să ascult.
268. Uneori mă tulbură gândul despărțirii de familie.
269. Îmi place știința.
270. Adesea îmi pierd cumpătul.
271. Părinții mei au fost întotdeauna foarte severi și foarte stricți cu mine.
272. Îmi e puțin teamă într-un loc necunoscut.
273. Mă simt stingherit dacă oamenii mă privesc pe stardă, în autobuz, în magazin etc.
274. Cred că știu cum se pot rezolva problemele internaționale actuale.
275. Uneori mă amuză să acționez împotriva regulilor și să fac lucruri pe care n-ar trebui să le fac.
276. Mă cert rar cu membrii familiei mele.
277. Nu mi-e frică de apă.
278. Dacă din greșeală mi se dă prea mult rest într-un magazin, dau întotdeauna înapoi diferența.
279. Adesea sunt dezgustat de mine însumi.
280. Mă amuză o serie întreagă de jocuri și distracții.
281. Societatea datorează mult mai mult inginerului și economistului decât artistului și profesorului.
282. Mulți oameni se fac vinovați de imoralitate sexuală.
283. Citesc cu plăcere lucrări cu caracter științific.
284. Îmi este greu să mă comport natural în prezența unor necunoscuți.
285. Refuz să particip la anumite jocuri pentru care nu am aptitudini.
286. Niciodată n-am întreprins ceva periculos doar de dragul riscului.
287. Cred că mi-ar fi plăcut să fac parte dintr-o formație muzicală.
288. Când eram copil am fost exmatriculat de la școală o dată sau de mai multe ori.
289. Au fost cazuri când m-au îngrijorat prea mult lucruri lipsite de importanță.
290. Comportamentul meu sexual nu mi-a pricinuit niciodată neazuri.
291. Cred că mi-ar fi plăcut să fac parte dintr-un club de motociclism.
292. La școală îmi făcea multă plăcere când una din compunerile mele era citită în fața clasei.
293. Uneori sunt foarte morocănos și nimeni nu poate să-mi intre în voie.

294. Consider că adesea am fost pedepsit fără motiv.
295. Sunt dispus să contribui din buzunarul meu ca să îndrept o stricăciune, chiar dacă nu sunt direct implicat.
296. Mi-ar fi plăcut să fiu actor de teatru sau de cinema.
297. Uneori simt o dorință puternică să fac ceva rău sau șocant.
298. Am adesea senzații de amorțeală, arsuri, furnicături sau înțepături în diverse părți ale corpului.
299. Am impresia că tot ceea ce mi se întâmplă mă lasă rece.
300. Toate mașinile poliției trebuie să aibă un semn distinctiv, pentru a fi ușor recunoscute de la distanță.
301. Mi-e frică să rămân singur în întuneric.
302. Adesea am acționat împotriva dorinței părinților mei.
303. Dacă e necesar, va trebui să ne limităm consumul de benzină, pentru ca să beneficienze de ea și urmașii noștri.
304. Când societatea a luat o hotărâre, fiecare trebuie să contribuie la îndeplinirea ei, chiar dacă personal nu este de acord.
305. Adesea doresc ca oamenii să fie mult mai preciși în ceea ce spun.
306. O dată sau de două ori pe săptămână am coșmaruri.
307. Dacă aș conduce o mașină, aș încerca să-i împiedic pe alții să mă depășească.
308. Mă supără frecvent stomacul.
309. Mi s-a întâmplat să-mi fie teamă de obiecte sau de persoane, deși știam că nu pot să-mi facă nici un rău.
310. Prefer să nu fiu iubit decât să fiu disprețuit.
311. Nu știu să fac nimic așa cum trebuie.
312. Orice om capabil și care e dispus să muncească din greu are șanse de reușită.
313. Nu mă doare ceafa aproape niciodată.
314. Trebuie să recunosc că încerc să aflu părerea altora înainte de a mă pronunța.
315. Soții care nu pot avea copii n-ar trebui să plătească impozit majorat.
316. Părinții mei au vrut întotdeauna să reușesc în viață.
317. Mă preocupă aspectul meu exterior și impresia pe care am făcut-o asupra altora.
318. Când eram copil nu doream să fac parte dintr-o “gașcă” sau “bandă”.
319. De obicei, într-un grup îmi asum responsabilitatea de a face prezentările.
320. Aș dori să mă pot caracteriza ca o personalitate destul de “puternică”.
321. De obicei, nu dorm bine.
322. Nu-mi place să-mi împrumut lucrurile persoanelor care nu au grijă de ele.
323. Nu m-am îmbătat niciodată foarte tare.
324. A participa la votare este o activitate incomodă.
325. Când sunt foarte fericit și “în formă” cineva plictisit mă indispuce.
326. E plictisitor să ascuți pe cineva care pare incapabil să ia o poziție într-o problemă.
327. Îmi este ușor să rup relațiile cu un prieten.
328. Temperamentului meu îi corespunde un mod de viață ordonat, cu un program fix.
329. Mi-e greu să simpatizez pe cineva care se îndoiește veșnic și nu este sigur de nimic.
330. Toate lucrurile sunt făcute pe același calapod.
331. Mă apuc adesea de un lucru fără să-l termin.
332. Aș putea fi perfect fericit fără nici un prieten.
333. Educația este mai importantă decât își închipuie majoritatea oamenilor.
334. Mă jenez să cer cuiva o favoare.
335. Mă comport uneori ca un laș.
336. Am dorit uneori să-mi părăsesc familia.
337. Mă doare frecvent capul.
338. Nu-mi fac griji referitor la felul cum arăt.
339. O dată sau de mai multe ori am fost în încurcătură din cauza comportamentului meu sexual.
340. Modul nostru de gândire ar fi mult mai eficient dacă am suprima expresii ca “probabil”, “aproape” sau “poate”.
341. Familia mea mă tratează mai mult ca pe un copil decât ca pe un adult.
342. Unii oameni exagerează propriile necazuri pentru a atrage simpatia altora.
343. În școală majoritatea profesorilor au fost corecți cu mine.
344. Mă enervează anumite animale.
345. Prefer felul meu obișnuit de a înfrunta o încurcătură decât să o evit.
346. Mărturisesc că mă exprim cu multă ușurință.

347. Nu judec niciodată pe nimeni pînă nu cunosc exact faptele.
348. De obicei mă străduiesc să fac ceea ce se așteaptă de la mine și să evit reproșurile.
349. Dacă un individ este suficient de șiret pentru a stoarce de la cineva o mare sumă de bani, ar trebui să i se permită să o păstreze.
350. N-ar trebui să se aștepte de la o persoană să facă ceva pentru societate, dacă nu este plătită pentru aceasta.
351. Unii membri ai familiei mele au obiceiuri care mă enervează mult.
352. Recunosc că nu doresc în mod deosebit să învăț lucruri noi.
353. Se pare că nimeni nu mă înțelege.
354. Un om hotărât este capabil să se decidă chiar și în problemele cele mai grele.
355. Opiniile mele politice sunt bine conturate.
356. Rareori mă îngrijorează sănătatea mea.
357. La majoritatea întrebărilor nu există decât un singur răspuns corect, cu condiția să poți reuni toate informațiile necesare.
358. Visez des lucruri pe care este mai bine să le păstrez pentru mine.
359. Consider că sunt sau aş putea fi un bun conducător al unui colectiv.
360. E imposibil ca un om cîstit să reușească în viață.
361. Îmi place ca fiecare din lucrurile mele să fie la locul lor.
362. N-am avut niciodată vedenii (halucinații).
363. Nu-mi place să mă dedic unei probleme care nu duce la o soluție netă, fără echivoc.
364. Mă enervează când ceva neașteptat vine să întrerupă ocupațiile mele cotidiene.
365. Viitorul mi se pare fără speranță pentru mine.
366. Niciodată nu am avut senzația de foame.
367. Viața mea de familie a fost întotdeauna plăcută.
368. Nu am dificultăți cu eliminarea sau reținerea urinei.
369. În comparație cu alte persoane mi se pare că fac mai des lucruri pe care apoi le regret.
370. Nesupunerea față de unele reglementări nu poate fi niciodată justificată.
371. Aș dori să fiu mai degrabă un lucrător tenace și conștiincios decât strălucitor dar instabil.
372. Am motive să fiu invidios pe unul sau mai mulți membrii ai familiei mele.
373. Manierele mele la masă nu sunt la fel de bune acasă ca în societate.
374. Nu-mi las niciodată propriile treburi ca să ajut pe altul, mai ales dacă aceasta înseamnă să renunț la unele plăceri personale.
375. Unele persoane îmi sunt atât de antipatice încât mă bucur nespun când sunt certate pentru ceea ce au făcut.
376. Îmi place să organizez și să decid ceea ce trebuie să facă fiecare persoană.
377. Majoritatea certurilor și a discuțiilor în care am fost implicat se refereau la probleme de principiu.
378. Mă îndoiesc că ar exista cineva realmente fericit.
379. N-aș prefera să am o foarte mare responsabilitate asupra altora.
380. Sunt cunoscut ca un om care lucrează serios și asiduu.
381. Foarte des am gura uscată.
382. Succesul este o problemă de voință.
383. De obicei, trebuie să mă opresc și să reflectez înainte de a acționa, chiar când este vorba de probleme simple.
384. Pentru cea mai mare parte a oamenilor ar fi fost mult mai bine dacă n-ar fi urmat nici un fel de școală.
385. Într-o dispută mă las destul de ușor convins.
386. Știu cine este răspunzător pentru majoritatea necazurilor mele.
387. Nu-mi place ca lucrurile să fie neclare și imprevizibile.
388. Când sunt strâns cu ușa, nu spun decât acea parte a adevărului care nu-mi poate dăuna.
389. Sunt aproape descurajat de lege când un avocat abil reușește să obțină achitarea unui criminal.
390. Nu am trăit o viață perfect corectă.
391. Citesc foarte repede.
392. Visez rar cu ochii deschiși.
393. Am consumat alcool în mod excesiv.
394. Chiar și atunci când am intrat într-o încurcătură am încercat să fac lucrul care trebuia.
395. Este foarte important pentru mine să am mulți prieteni și o activitate socială intensă.
396. Uneori am vrut să fug de acasă.
397. Odată ce am luat o hotărâre, o schimb foarte rar.
398. În general viața a fost nedreaptă cu mine.

399. Uneori mi-a plăcut atât de mult abilitatea unui escroc încât aş fi vrut să scape nepedepsit.
400. Cred că sunt mai ferm în ceea ce priveşte binele şi răul decât majoritatea oamenilor.
401. Majoritatea tinerilor fac prea multă şcoală.
402. Am avut crize în timpul cărora eram incapabil să-mi controlez mişcările şi vorbirea, dar am fost conştient de ceea ce se petrecea în jurul meu.
403. Am un talent înnăscut de a influenţa oamenii.
404. Sunt adeptul aplicării stricte a legii, indiferent de consecinţe.
405. Oamenii mă vorbesc adesea pe la spate.
406. Am una sau mai multe apucături proaste atât de puternice încât n-are rost să lupt împotriva lor.
407. Nu am dificultăţi cu reţinerea sau eliminarea fecalelor.
408. Întotdeauna am grijă să-mi planific şi să-mi organizez bine munca.
409. Niciodată nu aş juca cărţi cu un necunoscut.
410. Acord o mare importanţă dreptului de a spune ceea ce gândesc.
411. Am arsuri la stomac de mai multe ori pe săptămână.
412. Îmi place să dau ordine şi să organizez desfăşurarea unor acţiuni.
413. Primesc întreaga simpatie pe care o merit.
414. Nu citesc în fiecare zi articolul de fond al ziarului.
415. Profesia unuia sau a mai multor membrii ai familiei mele m-a deranjat adesea.
416. Nu cred că sunt atât de fericit pe cât par alţii a fi.
417. Îndrăgesc orice fel de muncă din moment ce este bine plătită.
418. Sunt stingherit în prezenţa oamenilor pe care nu-i cunosc bine.
419. Adesea mi se pare că viaţa mea n-are nici un sens.
420. Când eram copil uneori am furat.
421. Nu-mi pasă dacă oamenii mă plac sau nu.
422. Abandonez uşor dacă lucrurile iau o întorsătură proastă.
423. Dacă oamenii nu mi-ar fi băgat beţe în roate, aş fi reuşit mai bine în viaţă.
424. Când eram copil principalul obiect al ataşamentului şi al admiraţiei mele era o femeie (mamă, soră, mătuşă sau altcineva).
425. Adesea m-am simţit vinovat pentru că m-am arătat mult mai supărat decât eram de fapt.
426. Am avut momente când am fost foarte furios.
427. Există oameni în care nu poţi avea nici un pic de încredere.
428. Căminul copilăriei mele a fost mai puţin paşnic şi liniştit decât cel al majorităţii oamenilor.
429. Simpla idee de a vorbi în public îmi dă emoţii.
430. Unii membrii ai familiei mele au făcut lucruri care m-au speriat.
431. Când eram şcolar am dat mult de furcă profesorilor mei.
432. Nu mă sperie faptul că aş putea lua vreo boală sau microb punând mâna pe mânerul uşilor.
433. Pentru un tată e mai important să fie bun în familie decât să reuşească în viaţă.
434. Pielea mea pare a fi excesiv de sensibilă la atingere.
435. Dacă câştigul ar fi fost pe măsura muncii, mi-ar fi plăcut să colind lumea cu un circ.
436. Nu mi-a păsă prea mult de şcoală.
437. Sufăr de greţuri şi vărsături.
438. Aş fi reuşit mai bine în viaţă dacă oamenii din jurul meu mi-ar fi oferit o şansă.
439. Membrii familiei mele au fost întotdeauna foarte apropiaţi între ei.
440. Uneori m-am simţit descurajat.
441. Adesea mi-a fost teamă în miez de noapte.
442. Greşeala multora este că nu ştiu să ia lucrurile destul de în serios.
443. Nu sunt potrivit pentru a fi un lider politic.
444. Părinţii mei nu m-au înţeles niciodată cu adevărat.
445. Dacă cineva ar încerca să mă priveze de drepturile mele, aş lupta pentru ele.
446. Trebuie să admit că uneori oamenii m-au dezamăgit.
447. Dacă aş vedea nişte copii bătând un alt copil, sunt sigur că aş încerca să-i opresc.
448. Oamenilor li se pare natural să facă apel la mine când trebuie să ia decizii.
449. Aproape în fiecare zi se întâmplă ceva care să mă înspăimânte.
450. Mă nemulţumesc scriitorii care folosesc în operele lor termeni ciudaţi şi neobişnuiţi.
451. Îmi fixez scopuri înalte şi consider că şi alţii ar trebui să facă la fel.

452. Nu-mi place să vorbesc în fața unui grup.
453. Lucrez într-o stare de mare tensiune.
454. Familia mea a ridicat obiecții împotriva profesiei pe care o practic sau pe care intenționez să o practic.
455. Adesea simt un nod în gât.
456. Se pare că am dificultăți mai mari decât alții atunci când trebuie să mă concentrez.
457. E preferabil să n-ai încredere în nimeni.
458. Mă deranjează oamenii care se îndoiesc și ezită mereu.
459. Am un somn agitat.
460. O personalitate puternică nu-și exteriorizează emoțiile și sentimentele.
461. Am impresia că oamenii nu mai știu să se distreze ca pe vremuri.
462. Chiar dacă sunt sigur că am dreptate, în general, cedez pentru că e ridicol să provocu discuții.
463. Îmi este greu să stau liniștit, relaxat.
464. Îmi place ca din când în când să mă rup complet de munca mea și de tot ceea ce se referă la ea.
465. Trebuie să recunosc că sunt o persoană nervoasă.
466. Sunt foarte dificil.
467. Uneori mi se pare că nu sunt bun de nimic.
468. Îmi place să iau masa rapid, fără să pierd vremea cu conversațiile.
469. Recunosc că mă înfurii când sunt deranjat de la ocupațiile mele cotidiene.
470. Dacă o persoană nu întâlnește niciodată ocazii favorabile, înseamnă că n-a știut să deschidă bine ochii.
471. Uneori cred că nu există o viață atât de bună și plăcută ca aceea pe care o am.
472. Cred că aș fi mult mai bun, dacă m-aș cunoaște mai bine.
473. Nu pot să mă bucur din plin de odihnă sau de vacanță înainte de a o fi meritat prin munca mea.
474. Uneori sâcâi animalele.
475. Am poftă de mâncare.
476. Când eram copil nu făceam decât după capul meu.
477. Am impresia că obosesc mai ușor decât alții.
478. M-aș simți stingherit în haine ieșite din comun.
479. Transpir foarte tare chiar în zilele răcoroase.
480. Mi-ar fi scârbă dacă ar trebui să pun o râmă într-un cârlig de undiță.

2. Scala S.L.C.R.-A.

INSTRUCȚIUNI

Scala evaluează modul în care anumite întâmplări/evenimente importante în societatea noastră influențează oamenii. Fiecare enunț este compus dintr-o pereche de alternative, notate cu (a) și (b). Vă rugăm să alegeți cea afirmație pe care o considerați adevărată în cazul dvs. Nu există răspunsuri bune sau rele. Din fiecare pereche de afirmații alegeți doar una și marcați un „X” în foaia de răspuns. Asigurați-vă că ați parcurs fiecare enunț.

ATENȚIE ! Pe acest chestionar nu se fac înscrisuri sau însemnări.

INCEPEȚI!

1. a. Copiii dau de bucluc pentru că părinții lor îi pedepsesc prea des.
b. Problema cu majoritatea copiilor din zilele noastre constă în faptul că părinții sunt prea îngăduitori cu ei.
2. a. Multe dintre întâmplările nefericite din viața oamenilor se datorează ghinionului.
b. Ghinioanele cu care se confruntă oamenii se datorează greșelilor pe care aceștia le comit.
3. a. Una din principalele cauze ale războaielor o constituie faptul că oamenii nu se implică în suficientă măsură în activitatea politică.
b. Războaiele vor exista întotdeauna, indiferent de cât de tare se vor strădui oamenii să le prevină.
4. a. Cu timpul, fiecare va câștiga respectul ce i se cuvine în această lume.
b. Din nefericire, de multe ori meritele cuiva trec neobservate indiferent de cât de mult se zbate el.
5. a. Afirmația că șefii ar fi nedrepti față de subordonați este neadevărată.
b. Majoritatea subordonaților nu își dau seama în ce măsură aprecierea lor se datorează întâmplării.
6. a. Nu poți fi conducător (lider) eficient dacă nu ai noroc.
b. Persoanele capabile care nu au reușit să devină conducători nu au știut să profite de ocaziile pe care le-au avut.
7. a. Indiferent cât de tare te-ai strădui, întotdeauna vor fi persoane care nu te vor agreea.
b. Oamenii care nu reușesc să câștige simpatia celorlalți nu știu cum să se înțeleagă cu ei.
8. a. Ereditatea deține rolul principal în determinarea personalității.
b. Personalitatea este determinată de experiențele de viață prin care trecem.
9. a. Mi-am dat seama că, ceea ce este scris să se întâmple, se întâmplă.
b. Niciodată încrederea în soartă nu m-a ajutat în aceeași măsură în care m-a ajutat acțiunea conform propriei mele decizii.
10. a. În cazul elevului bine pregătit este aproape exclusă posibilitatea unei note nemeritate.
b. De multe ori subiectele la examen sunt atât de puțin legate de materia predată, încât învățarea pentru examen nu are nici un rost.
11. a. A avea succes depinde de munca depusă, norocul neavând prea mult de a face cu acest lucru.
b. Obținerea unei slujbe bune depinde de norocul de a fi fost în locul potrivit, la momentul potrivit.
12. a. Cetățeanul obișnuit poate influența deciziile guvernului.
b. Lumea noastră e guvernată de oameni care dețin puterea, iar un om de rând poate face prea puțin pentru a schimba acest lucru.
13. a. Când îmi fac un plan sunt aproape sigur că voi reuși să-l pun în practică.
b. Nu este întotdeauna prea înțelept să îți faci planuri de perspectivă pentru că oricum până la urmă multe lucruri depind de noroc sau de ghinion.
14. a. Există anumite persoane care pur și simplu nu sunt oameni buni.

- b. În fiecare este ceva bun.
15. a. În cazul meu norocul are prea puțin de a face cu realizarea a ceea ce îmi doresc.
b. De multe ori am putea lua, la fel de bine, o decizie dând cu banul.
de a face cu acest lucru.
16. a. De multe ori cineva ajunge șef pentru că a ajuns primul în locul potrivit.
b. Influențarea celorlalți pentru a face lucrul potrivit depinde de capacități, norocul are prea puțin
17. a. Când este vorba de marile probleme ale lumii, majoritatea suntem victimele unor forțe pe care
nu le putem nici înțelege, nici controla.
b. Participând activ la viața politică și socială, oamenii pot controla evenimentele pe plan mondial.
18. a. Majoritatea oamenilor nici nu realizează în ce măsură viețile lor sunt determinate de evenimentele
întâmplătoare.
b. "Norocul" pur și simplu nu există.
19. a. Trebuie să fii întotdeauna gata să-ți asumi greșelile.
b. De regulă, cel mai bun lucru este să se ascundă greșelile.
20. a. Este dificil de aflat dacă cineva te agreează într-adevăr sau nu.
b. Numărul de prieteni pe care îi ai depinde de cât de agreabil poți fi.
21. a. În timp, lucrurile rele care ni se întâmplă sunt compensate de cele bune.
b. Majoritatea necazurilor sunt rezultatul incompetenței, al ignoranței, al lenei sau al tuturor la un loc.
22. a. Cu puțin efort putem elimina corupția politică.
b. Este foarte greu să poți controla activitatea politicianilor.
23. a. Uneori este imposibil să pricep pe baza căror criterii șefii acordă calificative.
b. Calificativele pe care le obțin sunt pe măsura muncii depuse.
24. a. Un bun conducător se așteaptă ca oamenii să decidă ei înșiși ce ar trebui să facă.
b. Un bun conducător îi explică fiecăruia ceea ce are de făcut.
25. a. De multe ori simt că am prea puțină influență asupra lucrurilor care mi se întâmplă.
b. Mi se pare imposibil de crezut că șansa sau norocul ar putea juca un rol important în viața mea.
26. a. Unii oameni sunt singuratici pentru că nu încearcă să fie prietenoși.
b. Nu are prea mult rost să te străduiești să fii pe placul altora; dacă te plac, te plac pur și simplu.
27. a. Se pune prea mult accent pe sport în școală.
b. Sporturile de grup sunt extraordinar de bune pentru formarea caracterului.
28. a. Ceea ce mi se întâmplă este rezultatul propriilor mele acțiuni.
b. Uneori mi se pare că nu pot controla în suficientă măsură cursul vieții mele.
29. a. Majoritatea oamenilor nu înțeleg de ce politicienii fac ceea ce fac.
b. Pe termen lung, oamenii sunt răspunzători pentru proasta guvernare, atât pe plan național, cât și pe cel local.

C. Instrumente pentru evaluarea psihologică a aptitudinilor speciale

1. Lista evenimentelor de viață (LEL)

NUME: _____ PRENUME: _____

Mai jos este o listă cu lucruri stresante sau dificile care se pot întâmpla uneori în viața oamenilor. Pentru fiecare eveniment citește atent variantele de răspuns care indică:

- a. Ți s-a întâmplat ție;
- b. Ai fost doar martor când s-a întâmplat altuia;
- c. Ai aflat că i s-a întâmplat cuiva apropiat ție;
- d. Nu ești sigur că ți s-a întâmplat;
- e. Nu ți s-a întâmplat.

Apoi alege pentru fiecare eveniment numai un răspuns care se potrivește cel mai bine cu experiențele tale. Ia în considerare întreaga ta viață.

Evenimentul	Mi s-a întâmplat	Am fost martor	Am aflat despre	Nu sunt sigur	Nu s-a întâmplat
1. Dezastru în natură (de ex. inundație, furtună, tornadă, cutremur)					
2. Incendiu sau explozie					
3. Accident de circulație (de ex. accident de mașină, de tren, de avion sau pe mare)					
4. Accident grav de muncă, acasă sau în timpul concediului					
5. Expunere la substanțe toxice (chimice sau radioactive)					
6. Atac fizic (de ex. să fii bătut, lovit, pălmuit)					
7. Atac cu o armă de foc sau albă (de ex. să fii amenințat sau tăiat cu cuțitul, să fii amenințat cu o armă sau împușcat)					
8. Atac sexual (de ex. tentativă de viol sau viol, amenințare cu violul)					
9. Alte experiențe sexuale nedorite sau inconfortabile					
10. Participare sau expunere la o zonă de război (ca miliar sau civil)					
11. Captivitate (de ex. luat ostatic, răpit, prizonier)					
12. Boli sau răni care ți-au pus viața în pericol					
13. Suferință umană severă					
14. Moarte violentă, neașteptată (de ex. omor, suicid)					
15. Moarte neașteptată a cuiva drag sau apropiat					
16. Traumatism, afectare sau moarte a altcuiva, în care ai fost implicat					
17. Alte evenimente sau experiențe stresante					

2. Scala profilului distresului emoțional (PDE)

NUME: _____ PRENUME: _____

Vă prezentăm o listă de cuvinte care descriu emoțiile pe care oamenii le au în diverse situații. Citiți cu atenție fiecare cuvânt, apoi încercuiți varianta care vi se potrivește cel mai bine.

Nr. crt.	Afirmație	Deloc	Foarte puțin	Mediu	Mult	Foarte mult
1.	Tensionat(ă)					
2.	Trist(ă)					
3.	Melancolic(ă)					
4.	Fără speranță					
5.	Nefolositor/Nefolositoare					
6.	Îngrijorat(ă)					
7.	Amărât(ă)					
8.	Anxios/Anxioasă					
9.	Depresiv(ă)					
10.	Preocupat(ă)					
11.	Înspăimântat(ă)					
12.	Deprimat(ă)					
13.	Necăjit(ă)					
14.	Încordat(ă)					
15.	Mâhnit(ă)					
16.	Îngrozit(ă)					
17.	Nervos/Nervoasă					
18.	Îndurerat(ă)					
19.	Alarmat(ă)					
20.	Panicat(ă)					
21.	Supărat(ă)					
22.	Distrus(ă)					
23.	Disperat(ă)					
24.	Neliniștit(ă)					
25.	Înfricoșat(ă)					
26.	Deznădăjduit(ă)					

3. Chestionarul gândurilor automate (ATQ)

NUME: _____ PRENUME: _____

Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare dintre afirmațiile de mai jos și să notați cât de frecvent ați avut asemenea gânduri în cursul ultimilor 4 săptămâni. Pentru fiecare afirmație se va alege un răspuns notat pe o scală de la 1 la 5, unde 1 = niciodată și 5 = aproape întotdeauna.

Nr. crt.	Afirmație	Niciodată				Aproape întotdeauna
		1	2	3	4	5
1.	Nu sunt bun(ă) de nimic.					
2.	Nu cred că pot să continui așa.					
3.	Sunt foarte dezamăgit(ă) de mine însumi/însămi.					
4.	Nu îmi place nimic.					
5.	Nu mai suport.					
6.	Nu îmi vine să mă apuc de nimic.					
7.	Ce se va întâmpla cu mine?					
8.	Sunt lipsit(ă) de valoare.					
9.	Nu voi reuși niciodată.					
10.	Mă simt foarte neajutorat(ă).					
11.	Ceva trebuie să se schimbe.					
12.	Precis este ceva în neregulă cu mine.					
13.	Viitorul meu este cenușiu.					
14.	Pur și simplu nu merită.					
15.	Nu pot face nimic până la capăt.					

4. Scala lipsei de speranță (BECK –HS)

NUME: _____ PRENUME: _____

Acest chestionar conține 20 de afirmații.

Dacă o afirmație este valabilă pentru descrierea stării dumneavoastră sufletești **începând cu săptămâna trecută și până astăzi**, încercuiți **DA**. În caz negativ, încercuiți **NU**.

Vă rugăm să le parcurgeți pe rând cu atenție.

1.	Mă gândesc la viitor cu speranță și entuziasm.	DA	NU
2.	Aș putea să și renunț pentru că nu pot face nimic pentru ca să îmbunătățesc situația mea.	DA	NU
3.	Când îmi merge rău, mă ajută să mă gândesc că lucrurile nu pot rămâne așa pentru totdeauna.	DA	NU
4.	Nu-mi pot imagina cum va fi viața mea peste vreo zece ani.	DA	NU
5.	Am timp destul ca să fac lucrurile pe care vreau să le fac.	DA	NU
6.	În viitor, mă aștept să-mi rezolv problemele cât mai bine.	DA	NU
7.	Viitorul meu îl văd cam întunecat.	DA	NU
8.	Mă consider cu deosebire norocos și mă aștept să scot de la viață mult mai multe lucruri bune decât alții.	DA	NU
9.	Simt că nu pot stăpâni situația și nu am nici un motiv să cred că în viitor voi putea.	DA	NU
10.	Experiențele mele trecute m-au pregătit bine pentru viitor.	DA	NU
11.	Tot ce pot să văd în fața mea este mai mult neplăcut decât plăcut.	DA	NU
12.	Nu mă aștept să am ceea ce aș vrea cu adevărat să am.	DA	NU
13.	Când mă gândesc la viitor, mă aștept să fiu mai fericit decât acum.	DA	NU
14.	Lucrurile nu merg așa cum aș vrea.	DA	NU
15.	Am mare încredere în viitor.	DA	NU
16.	Niciodată nu obțin ceea ce vreau, deci ar fi o prostie să mai vreau ceva.	DA	NU
17.	Este foarte improbabil să am vreo satisfacție reală în viitor.	DA	NU
18.	Viitorul îmi pare vag și nesigur.	DA	NU
19.	Pot să mă gândesc la mai multe lucruri (perioade) bune decât rele.	DA	NU
20.	Nu prea are sens să mă străduiesc cu adevărat să obțin ceva pentru că probabil nu voi reuși.	DA	NU

5. Scala stimei de sine (SES)

NUME: _____ PRENUME: _____

Nr.crt.	Afirmație	Absolut de acord	De acord	Nu sunt de acord	Categoric nu sunt de acord
1	În general sunt mulțumit/ă de mine				
2	Câteodată mă gândesc că nu valorez nimic				
3	Cred că am o serie de calități bune				
4	Sunt capabil/ă să fac lucrurile la fel de bine ca ceilalți				
5	Simt că nu am în mine prea multe lucruri de care să fiu mândru/mândră				
6	Câteodată mă simt realmente inutil/ă				
7	Mă gândesc că sunt un om de valoare, cel puțin la fel ca alte persoane				
8	Mi-ar plăcea să am mai mult respect față de mine însumi/însămi				
9	Ținând cont de toate, am tendința să cred că sunt un/o ratat/ă				
10	Am o părere pozitivă despre mine				

6. Scala de dezvoltare posttraumatică (PTGI)

NUME: _____ PRENUME: _____

Nr. crt.	Posibile domenii de dezvoltare și schimbare	Nicio schimbare 0	O schimbare foarte mică 1	O schimbare mică 2	O schimbare moderată 3	O schimbare mare 4	O schimbare foarte mare 5
1.	Prioritățile mele despre ce anume este important în viață						
2.	Aprecierea valorii proprii vieți						
3.	Am noi interese						
4.	Un sentiment de încredere în mine						
5.	O mai bună înțelegere a lumii spirituale						
6.	Știu că pot conta pe oameni atunci când am probleme						
7.	Mi-am stabilit un drum nou în viață						
8.	O apropiere față de ceilalți						
9.	O deschidere în a-mi exprima emoțiile						
10.	Știu că mă pot descurca cu greutățile						
11.	Sunt în stare să fac lucruri bune în viața mea						
12.	Sunt în stare să accept situația când lucrurile nu merg bine						
13.	Apreciez fiecare zi						
14.	Există noi oportunități care dealtfel nu au fost luate în calcul						
15.	Am compasiune față de alții						
16.	Pun suflet în relațiile mele						
17.	Sunt mult mai înclinat să schimb lucrurile care trebuie schimbate						
18.	Am o puternică credință religioasă						
19.	Am descoperit că sunt mai puternic decât credeam						
20.	Am învățat cât de minunați sunt oamenii						
21.	Accept nevoile celorlalți						

RAPORT DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ PERIODICĂ

Numele și prenumele _____

Încadrat la _____

Data evaluării:

Criterii/predictori psihologici evaluați:

Instrumentele utilizate pentru evaluare (se menționează numele și tipul probei):

1. probe de evaluare a aptitudinilor cognitive/speciale _____
2. chestionare/inventare de personalitate _____

Profilul psihologic:

Interviul psihologic:

Concluzii:

Aviz psihologic:

Recomandări:

Psiholog examiner
(semnătura și parafa psihologului)

RAPORT DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ DE TIP SCREENING

Numele și prenumele _____
încadrat la _____

Data evaluării:

Scopul evaluării:

Domenii evaluate:

Instrumentele utilizate la evaluare, pentru fiecare domeniu:

Concluzii:

Recomandări:

Psiholog evaluator
(semnătura și parafa)

Foile de răspuns ale instrumentelor de evaluare psihologică

Nume și prenume Data nașterii Vârsta Data examinării
--

F.R. S.L.C.R.-A.

Nr.	a	b	Nr.	a	b	Nr.	a	b
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20					

Scale	I	E
NB		
Clasa		

F.R. C.P.I.

Legendă: A – adevărat; F - fals

[illegible][illegible]

